Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Внедрение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательных учреждениях в 2012/2013 году: опыт, проблемы, перспективы». 26 марта 2013 г. / государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2013. – 172 с.

**Проблемы преподавания курса по**

**духовно-нравственному воспитанию**

***Н.М. Жилина,***

*учитель русского языка и литературы*

*МКОУ «Открытая (сменная)*

 *общеобразовательная школа №7»*

*г. Шадринска, Курганской области, РФ*

Духовно-нравственное состояние россиян, особенно подростково-молодежной среды, рост негативных явлений таковы, что будущее нашей страны становится непредсказуемым.

Приходит понимание того, что ни экономические, ни социальные, ни какие-либо другие реформы, даже при самом эффективном их проведении, принципиально ничего не изменят, поскольку основная причина современных настроений не в этом. Все более очевидным становится тот факт, что существует нечто более фундаментальное, чем все, что провоцирует негативные явления, – это духовно-нравственный кризис самого человека, утрата им духовно-нравственных ориентиров и, как следствие, деградация, извращение его мышления, воли, совести и, в конечном итоге, веры.

Думается, нет необходимости приводить здесь какую-либо статистику, подтверждающую эти слова, она в изобилии представлена в средствах массовой информации, а также в специальных изданиях, отметим только еще раз: именно дезориентация в системе жизненных целей приводит к росту тяжких пороков, увеличению уровня нервно-психических заболеваний и детского суицида.

В настоящее время в нашей стране недопустимо высокий уровень детской и подростковой преступности, проявляется культ силы и насилия, неадекватная агрессивность и немотивированная жестокость.

Происходит искажение нравственного сознания. Растущая в обществе либерализация половой морали, легкодоступная порнография, «половое просвещение» приводят к общей деморализации детей и сексуализации их сознания, формируют внесупружеские и антиродительские установки, что приводит к разрушению семейных отношений, института семьи.

Это заставляет общество и даже людей, далеких от веры, задуматься о насущной необходимости восстановления духовно-нравственного потенциала людей. Новый человек и новое общество не могут состояться вне духовности.

Роль в формировании духовно-нравственного здоровья и воспитания духовно-нравственных ценностей в подрастающем поколении в нашем государстве выполняет образование. Цель – вырастить духовно-нравственных, здоровых детей, а впоследствии – взрослых людей нашего общества.

Духовность служит показателем качественной определенности внутреннего мира личности: ее развитой эмоциональности, развитого интеллекта (чувств и мыслей).

В словаре В.И. Даля духовность определяется как единство духа и души, разума и воли. Это и бытие, наполненное Духом, и красота поступков человека, и те ценности, на которые он ориентирован. Если ум характеризует интеллектуальную составляющую духовности, то нравственность – моральную.

Христианство ставит и более высокую планку для духовного человека – любовь не только к Богу и ближним, но и любовь к врагам.

Школа отделена от церкви, а проблема духовного развития становится все более острой. В этом случае нами используется педагогический опыт, мудрость православных святых Сергия Радонежского, Серафима Саровского; содержание воспитательного процесса раскрывается перед обучающимися через призму заповедей Христа. В частотном словаре Евангелия после слова «Бог» следуют «Учитель», «Ученик», «Любовь», «Добро». Вот несколько христианских заветов, заповедей: «Каждый, кто делает злые дела, ненавидит свет и избегает его, чтобы низость его поступков не вышла наружу»; «Перестаньте судить по внешним признакам, а судите по тому, что действительно правильно», «Тот, кто не любит, остается мертвым»; «Дорогие дети, наша любовь не должна ограничиваться лишь словами и разговорами, она должна выражаться в поступках и быть настоящей» (Еванг.). Разве не эти заповеди лежат в основе народной педагогики?

Вот уже несколько лет в школах ведется ОРКСЭ. Для 4-5 классов созданы методические пособия, учебники. А что дальше?

В нашей школе обучение начинается с 7 класса. Ребятам, у которых потерян интерес, можно сказать, ко всему, которые чувствуют себя ненужными в этой жизни, мы стараемся привить уважение к своей стране, гордость за тех, кто был предан Родине, и конечно же, уважение к себе, т.к. ты – частица необъятной страны. А этот возраст выпущен из видимости составителей курса ОРКСЭ. Получается так, что 4-5 классы активно проводятся занятия по этому направлению, а с 6 класса этот проблемы уже не существует. В подростковом возрасте, видимо, нет необходимости в духовно-нравственном развитии.

Уже пятый год у нас в школе ведется курс «На заре духовной жизни». Целью курса является: создание условий для духовного развития личности ребёнка; формирование нравственных качеств личности путём приобщения её к истокам отечественной духовной культуры. Задачи, которые ставятся при этом следующие:

* знакомство со священным писанием – Библией, приобщение обучающихся к нравственным устоям православной культуры;
* привитие правил этикета;
* развитие творческих способностей ребенка;
* формирование способности понимания духовного единства с другими людьми по «законам» добра, совести, справедливости;
* воспитание гуманизма, человечности, чувства патриотизма и любви к духовному наследию предков;
* оказание помощи в выборе жизненных ориентиров, опирающихся на вечные моральные и этические ценности.

Участники этого процесса – учащиеся 7-8 классов общеобразовательной школы.

Опыт общения с обучающимися показал, насколько это важно для них: кому-то следовало разобраться в понятиях, кому-то услышать об этом не через обязаловку и нотации, а в дискуссии, чтобы потом пересмотреть свои взгляды на то или иное событие в жизни, а также на многое проблемы.

Но для достижения целей существуют проблемы: нет методических пособий, нет учебных пособий, нет дидактического материала. Учителю приходится перерабатывать множество художественной, религиозной литературы; находить доступный для нашего контингента материал. Приходится работать не только с обучающимися, но и их родителями, разъясняя цели курса и те формы, через которые эти цели достигаются. А это, как показала практика, сложнее, чем работа с детьми.

Думается, пришла пора переходить на новую ступень в преподавании курса ОРКСЭ