Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Внедрение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательных учреждениях в 2012/2013 году: опыт, проблемы, перспективы». 26 марта 2013 г. / государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2013. – 172 с.

**Семья как основа духовно-нравственного и гражданского становления подрастающего поколения**

***О.А. Зейгман,***

*методист МАОУ СОШ № 1*

*города Лабытнанги, ЯНАО, РФ*

Боже мой! Сколько у нас в народе таких,
которые решительно ничего не знают,
и ни слова не слыхали ни от кого!
В детстве их не учили;
в возрасте они не хотели учиться;
а потом им некогда было учиться.
И что же таковые могут передать свои детям!
Святитель Иннокентий,
митрополит Московский

Из поколения в поколение в нашей семье передаются слова очень древней молитвы, которая стала и основой мировоззрения моей семьи: «Господи, Боже мой, удостой меня …, чтобы я вносил любовь туда, где ненависть; чтоб я прощал, где обижают; чтоб я соединял, где есть ссора; чтоб я говорил правду, где господствует заблуждение; чтоб я воздвигал веру, где давит сомнение; чтоб я возбуждал надежду, где мучает отчаяние; чтоб я вносил свет во тьму; чтоб я возбуждал радость, где горе живет. Господи, Боже мой, удостой, не чтобы меня утешали, но чтоб я утешал, не чтобы меня понимали, но чтобы я других понимал. Не чтобы меня любили, но чтобы я других любил. Ибо кто дает - тот получает, кто забывает себя - тот обретает, кто прощает - тому простится…».

Эти слова как нельзя лучше отражают суть современных воспитательных технологий и основные принципы семейного воспитания

Под словом «воспитание» понимают и образование, и формирование, и даже просвещение. Но во всех случаях речь идет об участии в духовно-нравственном становлении личности. Ведь воспитание человека, самого непостоянного и самого сложного из всех живущих на Земле существ, есть высшее искусство.

Воспитание детей, достойных граждан нашей страны – почётная и святая обязанность семьи, и именно семье принадлежит исключительная роль в содействии становлению личности человека. В кругу семьи человек учится преодолевать свой эгоизм, в семье узнает, «что такое хорошо и что такое плохо».

В семье рождается неразрывная связь поколений, осознание ребёнком себя частичкой народа.

Главным аспектом воспитания является то, что нельзя учить ребенка тому, чего не делаешь сам, ведь ребенок, в первую очередь, смотрит на своих родителей, а уж потом слушает их. Семейное воспитание схоже с молнией: мы сначала видим ее, а потом только слышим. Поэтому воспитывать детей нужно только на своем примере.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики», введённый в школьную программу совсем недавно, может стать мостиком, помогающим подрастающему поколению почувствовать себя частичкой единого целого, Российского Федерации, страны с богатыми духовно-нравственными традициями.

Дети в христианстве, исламе, буддизме, иудаизме являются главным сокровищем и самой большой радостью. Ведь дети – это будущее, именно они будут продолжать делать то, что делаем мы, именно им придется жить в новом мире, и какими они будут, всецело зависит от родителей и воспитания. Именно поэтому работа педагога с родителями в курсе ОРКСЭ должна быть систематической, целенаправленной и очень тактичной.

Во-первых, необходимо избавить родителей от формализма при выборе модуля для изучения их детьми – предварительная работа учителя должна включать в себя знакомство с учебниками, с книгой для родителей; демонстрацию фрагментов уроков по всем модулям; презентацию уже проведённых внеклассных мероприятий, экскурсий, встреч с представителями различных религиозных конфессий.

На этапе выбора модуля важно чётко обозначить для родителей цель курса: расширение кругозора учащихся, увеличение объёма культурологических знаний, воспитание терпимого отношения к окружающим, приобщение к опыту, традициям, накопленным многими поколениями.

Очень важно доводить до сведения родителей критерии оценивания (не отметки), которые предлагаются детям в процессе обучения.

Без тесного сотрудничества детей, учителей и родителей невозможно усвоение знаний по курсу ОРКСЭ, поэтому большую роль в понимании основ курса будут играть совместные с родителями внеклассные мероприятия: экскурсии, праздники, знакомства с традициями и обычаями представителей различных вер и национальностей, виртуальные экскурсионные туры по святым местам.

 Можно побывать в Москве и посетить огромное количество торгово-развлекательных центров, облачить тело в приобретённые красивые наряды; посетить кафе, но как же быть с духовной пищей для вашего ребёнка?

Как научить его доброму, светлому, вечному?

Достаточно посетить Поклонную гору, на территории которой расположен христианский храм, иудейская синагога, мусульманская мечеть и памятник, символизирующий единство народа и героизм представителей всех национальностей и религий, проявленный в деле защиты Родины, и ребёнок поймёт, что такое толерантность не на словах, а на примере, на деле.

Какова бы ни была религиозная принадлежность семьи, родителям нельзя забывать о высоком воспитательном потенциале семьи, ведь в христианской культуре особая роль семьи – «домашней Церкви» – заключается в исполнении исконной функции родителей – духовно-нравственном воспитании детей. Ислам, если мы говорим о воспитании, играет положительную, сдерживающую роль в сфере сохранения традиционных ценностей; Тора говорит, что детей нужно начинать учить с трех лет, потому что именно в этом возрасте люди начинают осознавать себя, осознавать окружающий мир, чувствовать себя отдельной личностью и при этом частью общества.

Как показывает опыт, сильнейшее воспитательное воздействие оказывает на человека не только религия, но и географический (ландшафт, природа, климат и т.п.), экономический и социальный, духовный (религия, идеология, культура), коммуникативный (язык народа и другие способы общения и передачи информации) факторы.

Есть яркий и поучительный примером тому, как все вышеперечисленные факторы могут способствовать всестороннему и разноплановому воспитанию детей в отдельно взятой семье:

- семья, состоящая из четырёх человек, за непродолжительный период своего существования (17 лет) проживала в Кабардино-Балкарской Республике на юге нашей страны, затем в Калужской области в средней полосе России, а сейчас проживает в Заполярье и прекрасно знакома с различными климатическими условиями и влиянием их на уклад жизни;

- средняя заработная плата по региону в Кабардино-Балкарии составляла около 12 тысяч, в Ямало-Ненецком АО – около 70 тысяч, что влияет на расширение возможностей всестороннего развития и воспитания детей;

- дети наблюдают в семье представителей двух национальностей: папа-сын чистокровной еврейки, мама – русская; дети участвуют в различных школьных и городских мероприятиях, направленных на единение народов, что способствует подтверждению так часто произносимых слов «Когда мы едины – мы непобедимы»;

- в семье тесно переплелись основополагающие принципы трёх религий: православия (все представители семьи – православные христиане), иудаизма (бабушка знакомила детей с выдержками из Торы и говорила, что дочки должны быть самыми воспитанными, так как в православии традиционно воспитанием детей занимается мама, а в иудаизме – папа, а значит вниманием и заботой родительскими они не будут обделены), ислама – многие друзья девочек в Кабардино-Балкарии, да и в городе Лабытнанги являются мусульманами;

- проживая в национальной республике, дети прочно усвоили следующее: модель поведения у всех людей примерно одинакова и не зависит от того, являются ли основой межличностных отношений библейские заповеди или положения Корана, а может быть, и выдержки из Торы; кодекс поведения кабардинцев «Адыге хабль» или балкарцев «Тау адет», а может быть и «Домострой»;

- семья, тесно общающаяся с представителями различных национальностей и религий, на практике познала, что такое толерантность и никакие теоретические выкладки не смогут заменить значимости этого общения.

Родители обязательно должны понять: стремление к карьерному росту, к материальному благополучию не всегда приносит душевный покой и умиротворение, и только родители в тесной взаимосвязи с педагогами могут воспитать достойного продолжателя рода и хранителя семейных традиций. Но для этого мало учить и воспитывать своих детей, нужно учиться вместе с детьми, повышать свой культурный уровень непрерывно и передавать накопленный опыт детям, воспитывая их достойными, духовно богатыми гражданами своей многонациональной страны.