Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Внедрение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательных учреждениях в 2012/2013 году: опыт, проблемы, перспективы». 26 марта 2013 г. / государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2013. – 172 с.

**Специфика оценивания образовательных достижений в области преподавания курса ОРКСЭ**

***Н.Ф. Бею,***

*учитель начальных классов,*

***Т. А. Чащина,***

*учитель начальных классов,*

*МАОУ СОШ №9 г. Тобольска*

*Тюменской области, РФ*

В условиях современной школы большое внимание уделяется диагностике знаний и умений, контролю достижения уровня обязательных результатов обучения. Процесс усвоения знаний индивидуален, поэтому необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубину сформированности учебных умений, в-третьих, умение применять полученные знания в ситуациях, отличных от обязательных результатов обучения.

Как известно, процесс обучения проходит несколько этапов: сообщение новых фактов (чаще всего теоретические сведения); усвоение этого материала учениками (знание); применение этих сведений для доказательства других теоретических утверждений и решения задач (умения); коррекция усвоенных знаний; дальнейшая работа по формированию основных приемов доказательства и решению учебных задач (навыки); контроль уровня усвоения. На каждом этапе учителю требуется знать, как идет процесс обучения, какие трудности или недочеты имеются у конкретного ученика. Результаты диагностики уровня знаний учащихся на каждом этапе обучения позволяют учителю оптимально выбирать формы и методы обучения, а также формы коррекции ошибок и пробелов в усвоении учебного материала.

Оценка должна решать как минимум две основные задачи:

• подведение итогов работы;

• сравнение (с самим собой и с другими).

Курс ОРКСЭ, особенно модуль «Основы светской этики», знакомит детей с собственной личностью. Его конечная цель **–** формирование нравственного сознания и поведения учащегося: я понимаю, почему я поступаю именно так, а не иначе, и за это не ставят отметки в баллах. Здесь существует **особая система** **оценивания результатов образовательной деятельности учащихся**. Поощряются все, кто активно участвует в обсуждении вопросов, и учитель может применить разнообразные **методы оценки уровня успеваемости учащихся**.

1. ***Опрос –*** получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:
* *анкетирование –* эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
* *интервью –* вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
* *беседа* специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.
1. ***Тестирование (метод тестов)*** *–* исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

На уроках ОРКСЭ целесообразно предлагать ученикам тестовые задания разных типов. При этом речь не идет о том, что работа с тестом должна занимать значительную часть урока. Можно предлагать школьникам 2—4 тестовых задания, которые они будут выполнять не дольше 5 минут. Целесообразно использовать те тестовые материалы, которые предлагаются в электронном пособии к урокам.

1. ***Педагогическое наблюдение*** **–** метод, с помощью которого выявляется познавательная активность учащегося, овладение им учебным содержанием. Наблюдения проводятся регулярно в течение всего учебного года, и данные наблюдений фиксируются в описательной форме в индивидуальной карте наблюдения ученика.
2. ***Метод портфолио*** **–** метод накопления учебных достижений обучающихся, который служит основой для подведения результатов обучения по всему курсу.
3. ***Самооценка учащихся*** по результатам урока (или внеурочного мероприятия). В данном случае используются листы самооценки учащихся.

Таблица 1. Лист самооценки урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **В ходе урока я** | **Всегда** | **Иногда** | **Никогда** |
| 1. Предлагал новые идеи и направления |  |  |  |
| 2. Ждал помощи от участников группы |  |  |  |
| 3. Определял цели, ставил задачи |  |  |  |
| 4. Задавал вопросы, искал факты |  |  |  |
| 5. Осознавал ответственность за общее дело |  |  |  |
| 6. Приводил различные точки зрения |  |  |  |

Таблица 2. Лист самооценки урока

Тема урока……………………………………………………

1. На уроке мне больше всего понравилось…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. На уроке мне не понравилось… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Из урока мне запомнилось…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Мне захотелось узнать больше о….\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Методы обобщений и составления логической последовательности****:*
	* + Сделай вывод по проблеме (теме) урока.
		+ Незаконченное предложение: Счастье – это когда ……
		+ Сформулируй признаки понятий …..
		+ Что означают слова: ценности, духовность, добро, зло?
		+ Разложите карточки (с предложениями, символами, картинками) так, чтобы получился связный и последовательный рассказ.
		+ Распредели слова по двум колонкам: Нежность, зависть, забота, внимание, предательство, верность, дружба, радость, месть, жадность, любовь, ложь, эгоизм, сострадание, ненависть, трусость, жалость, ласка, лень.
		+ Объясни своими славами смысл выражений
		+ Объясни, как ты понял значение слов …..
2. ***Метод эссе.***

Примерные темы сочинений в модуле «Основы православной культуры»:

*Моё отношение к православной иконе.*

*Православные иконы в моём доме.*

Примерные темы сочинений в модуле «Основы исламской культуры»:

*Детство пророка Мухаммада: путь к нравственности.*

*Кааба – главная святыня ислама.*

*Исламские праздники в моей семье.*

Примерные темы сочинений в модуле «Основы буддийской культуры»:

*Цветок лотоса – символ мудрости и милосердия в буддизме.*

*Священные животные в буддизме.*

Примерные темы сочинений по модулю «Основы иудейской культуры»:

*Евреи – «народ Книги».*

*Сочинение по картине Марка Шагала «Еврей с Торой».*

Примерные темы сочинений в модуле «Основы мировых религиозных культур»:

*Символы веры в мировых религиях.*

*Рамадан – месяц милости и добра, щедрости и гостеприимства.*

Примерные темы сочинений в модуле «Основы светской этики»:

*Почему берёзу считают символом России.*

*Реликвии моей семьи.*

1. ***Исследовательский метод.***

Примерные темы исследований в модуле «Основы православной культуры»:

*Православные святыни моей земли.*

*Православные храмы в моего города (села): каменная летопись поколений.*

Примерные темы исследований по модулю «Основы исламской культуры»:

*История мечети в Тюмени (в моём городе, селе).*

*Свадебные обряды мусульман Сибири (на примере моего города, села, деревни).*

Примерные темы исследований в модуле «Основы мировых религиозных культур»:

*Языческие праздники в наши дни: почему они не забыты?*

*Как устроены и украшены католические храмы.*

Примерные темы исследований в модуле «Основы светской этики»:

*История герба и флага Тюменской области (своего района).*

*Мои земляки – герои Великой Отечественной войны.*

1. ***Метод проектов.***

Примерные темы проектов в модуле «Основы православной культуры»:

*Православные храмы города Тюмени: книжка-раскраска.*

*Тюмень златоглавая: фотогалерея.*

Примерные темы проектов в модуле «Основы исламской культуры»:

*Символы ислама – своими руками.*

*99 прекрасных имён Аллаха: их нравственный смысл.*

Примерные темы проектов в модуле «Основы светской этики»:

*Самая-самая: составление Книги рекордов Тюменской области*

*Добро и зло в русских сказках.*

*Диск песен о дружбе в подарок моему классу: за что мы любим эти песни.*

*Мудрость древняя жива: деревянное зодчество моего города, села, посёлка, деревни.*

Таким образом, система оценки достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривать использование разнообразных методов и форм. Грамотная организация оценивания — одна из самых сложных задач в образовательном процессе школы.