**Аттестационное задание № 4**

«Разработайте варианты программы организации индивидуального обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями (одаренные, испытывающие трудности в обучении). Опишите особенности программы организации индивидуального обучения и возможные трудности в организации образовательного процесса. Укажите, какие нормативные документы Вы использовали при составлении программы организации индивидуального обучения».

*Аттестационное задание выполняется педагогом в текстовой форме, имеет объем до 10 страниц формата А4 (шрифт Times New Roman, 14 кегль, одинарный интервал).*

*В структуре выделяется пояснительная записка с обоснованием предлагаемого решения и собственно документ, соответствующий содержанию задания (индивидуальный учебный план).*

Матрица для эксперта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры анализа**  | **Да**  | **Нет**  |
| Программа организации индивидуального обучения:  |  |  |
| 1. создает условия достижения требований образовательного стандарта (образовательной программы) обучающимися, находящимся на индивидуальном обучении
 | 2 | 0 |
| 1. учитывает индивидуальные особенности обучающегося, для которого она разработана
 | 2 | 0 |
| 1. позволяет учесть возможности и ресурсы открытой образовательной среды для использования их в образовательной практике при организации индивидуального обучения
 | 2 | 0 |
| 1. предполагает использование технологий развития универсальных учебных действий обучающихся при индивидуальном обучении
 | 2 | 0 |
| 1. содержит методический инструментарий включения обучающихся в процесс индивидуального обучения (навигатор, лоция, путеводитель, банк разноуровневых заданий по предмету и т.п.)
 | 2 | 0 |
| 1. предусматривает использование современных методов включения обучающихся в индивидуальное обучение (консультирование, тьюторство, педагогическая поддержка, супервизия, модерация)
 | 2 | 0 |
| 1. учитывает особенности построения учебного процесса по конкретному учебному предмету при организации индивидуального обучения
 | 2 | 0 |
| 1. учитывает возможность использования ресурсов открытой образовательной среды района (региона, страны) для организации индивидуального обучения
 | 2 | 0 |
| 1. предполагает использование приемов и средств оценки результатов процесса индивидуального обучения обучающихся и учета их в образовательной практике
 | 2 | 0 |
| 1. раскрывает возможности использования ресурсов образовательной среды для развития социальной практики (профессиональных проб) обучающихся в условиях индивидуального обучения
 | 2 | 0 |