Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Внедрение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательных учреждениях в 2012/2013 году: опыт, проблемы, перспективы». 26 марта 2013 г. / государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2013. – 172 с.

**Взаимодействие семьи и школы в воспитании духовно-нравственной личности**

***С.Г. Байкалова,*** *ГКОУ «ЦПМСС», социальный педагог культурно-образовательного центра Куртамышского района «Социум села Костылево», Курганская область, РФ*

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество этих институтов общества становится все более актуальным и востребованным. Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Великий русский педагог В. Сухомлинский пишет: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы».

Взаимодействие – это взаимосвязь педагогов, детей и родителей в процессе их совместной деятельности и общения, в результате чего развиваются две стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи – источник и важный механизм их развития.

В период реформ система образования меняется так стремительно, что родители часто не имеют достаточного представления об этих изменениях, ориентируясь в учебно-воспитательной деятельности в основном по своему школьному опыту, который часто отстает от современных требований. Для решения этого несоответствия педагогу необходимо сделать образовательный процесс максимально открытым и доступным для родителей.

Практика работы в школе показывает, что родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание, а оно рождается в совместной деятельности. Значит, учитель должен позаботиться о том, чтобы стать организатором жизненно важной программы взаимодействия семьи и школы. Главными задачами педагогов в этом направлении являются способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей семейного воспитания ребенка. Сотрудничество педагогов и семьи – это совместное определение целей деятельности, планирование предстоящей работы, распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач.

Отношения «учитель – родители» могут существовать и формироваться определенным образом и без прямых контактов их участников. Связующим звеном в этом случае становится ребенок. Однако, отсутствие контактов родителей со школой, а также несогласованные действия школы и родителей наносят ущерб обучению и воспитанию ребенка.

Избежать недопонимания, разобщенности в решении педагогических проблем с детьми учителю поможет опора на следующие нравственные нормы:

- чувство ответственности перед родителями обучающихся за воспитание их детей;

- активный и постоянный поиск педагогических контактов с родителями (а не обращение к ним лишь в тех случаях, когда необходима их помощь);

- уважительное отношение к родительским чувствам, недопущение небрежной и необоснованной оценки способностей детей и их поведения;

- повышение авторитета родителей в глазах детей (показ детям наиболее ценных качеств их родителей, учет этих качеств и способностей родителей в педагогической деятельности);

- тактичность и обоснованность при предъявлении необходимых требований к родителям (при этом важно не перекладывать на них свои обязанности);

- терпение при поступлении критических заявлений в свой адрес, учет их в процессе профессионального саморазвития.

Социально-психологическая защищенность, успешность достижений ребенка зависят от того, кто и как влияет на его развитие, поэтому важно, чтобы воздействия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребенком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания.

Семьи очень разные, у каждой свои трудности, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Многое зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Задачами взаимодействия школы и семьи являются:

- формирование у родителей правильных представлений своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;

- формирование субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;

- формирование психолого-педагогической культуры родителей;

- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми;

- индивидуальная консультативная поддержка родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком, остро возникающим вопросам семейного воспитания, создание службы доверия: «учитель-родитель».

В культурно-образовательном центре «Социум села Костылево» проводятся следующие мероприятия, направленные на решение этих задач:

1. Организация психолого-педагогического просвещения.

В рамках данного направления функционирует семейный клуб «Ответственное родительство». На заседаниях клуба выступают интересные люди, семьи делятся успешным опытом воспитания своих детей, педагоги и приглашенные специалисты консультируют родителей по вопросам построения взаимоотношений в семье. В последнее время родителей очень волнует вопрос модернизации образования, внедрения новых государственных образовательных стандартов, проведение государственной итоговой аттестации.

2. Привлечение родителей к определению перспектив развития ребенка и разработке программы действий, обеспечивающей их достижение.

В начале года вместе с родителями анализируются достижения детей за предыдущий период, а затем обсуждается план мероприятий на предстоящий календарный год. Родители предлагают тематику праздников, бесед, занятий, формы их проведения, определяют свое участие в их реализации.

3. Индивидуальное консультирование родителей.

В течение года проводятся индивидуальные консультации для родителей по выявлению проблем, возникающих у детей. Часто родители интересуются такими вопросами: как правильно привить ребенку самостоятельность, аккуратность, усидчивость? как помочь ему выполнять учебные задания?

4. Привлечение родителей к участию в учебном процессе.

Дети получают задания, выполнение которых предполагает их взаимодействие с родителями: чтение сказок, рассказов, заучивание стихов, выполнение творческих работ.

5. Поощрение, поддержка, пропаганда успехов родителей в воспитании детей.

Традицией является поощрение инициативы родителей при проведении дел в группе, вручение родителям благодарственных писем, поздравительных открыток к праздникам. В ходе проведения родительских собраний отмечается положительное влияние родителей на развитие детей, организуется просмотр фильмов о деятельности детей на занятиях и воспитательных мероприятиях. Проводится целенаправленная работа по формированию положительного отношения к педагогам: педагоги поздравляют семьи с праздником, выражают одобрение по поводу каждого успеха ребенка, проявляют заинтересованность в делах ребенка и родителей, реагируют на просьбы, мнения родителей, постоянно информируют о делах в школе и классе.

6. Взаимодействие с Вознесенским приходом.

Культурно-образовательный центр является участником областного проекта «Шаг навстречу», в рамках которого осуществляется тесное взаимодействие с Вознесенским приходом с. Костылево. Отец Сергий проводит беседы с детьми и родителями о нравственном поведении, оказывает помощь в проведении православных праздников для населения. В настоящее время восстанавливается Вознесенский храм. И взрослые, и дети оказывают посильную помощь. Батюшка посещает уроки и родительские собрания в школе.

Таким образом, конструктивное общение педагогов, родителей, священнослужителей дает положительный результат в развитии личности ребенка. Дети чувствуют себя уверенно, соблюдают правила поведения и общения со взрослыми и сверстниками. И родители, и педагоги, и жители села понимают, что такого результата можно достичь только в сотрудничестве.