



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧУДО «Центр
«Духовное просвещение»»

Юрцун С.В.

29 мая 2022 г.

Образовательная программа
Частного учреждения дополнительного
образования
«Центр творческого развития и
гуманитарного образования
«Духовное просвещение»
на 2022–2023 учебный год

г. Урай 2022 г.

Образовательная программа
Частного учреждения дополнительного образования
«Центр творческого развития и гуманитарного образования
«Духовное просвещение»
на 2022–2023 учебный год.

Изменения принципов государственной образовательной политики в России раскрыты в Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года, Концепции развития дополнительного образования и определены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Там же законодательно закреплены разграничения полномочий в области образования, *компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.*

На основании пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации.

Структура образовательной программы
«Центр «Духовное просвещение»
на 2022–2023 учебный год.

1. Паспорт ЧУДО «Центр «Духовное просвещение».
2. Образовательная деятельность «Центр «Духовное просвещение» на 2022–2023 учебный год.
3. Учебный план на 2022–2023 учебный год.
4. Годовой календарный учебный график «Центр «Духовное просвещение» на 2022–2023 учебный год.
5. Пояснительная записка к учебному плану на 2022–2023 учебный год.
6. Программно-методическое обеспечение на 2022–2023 учебный год.
7. Взаимодействие ЧУДО «Центр «Духовное просвещение» с образовательными учреждениями города.
8. Годовой план учебно - воспитательной работы ЧУДО «Центр «Духовное просвещение»
9. Система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.
10. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.
11. Модель выпускника «Центр «Духовное просвещение».
12. Управление образовательной деятельностью ЧУДО «Центр «Духовное просвещение» через педагогический мониторинг.
13. Ожидаемые результаты.

**1. ПАСПОРТ ЧУДО
«ЦЕНТР «ДУХОВНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»»**

<i>Общая информация</i>	
Название учреждения	Частное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Духовное просвещение»
Тип учреждения	Образовательное учреждение дополнительного образования детей
Вид учреждения	Центр
Организационно-правовая форма учреждения	Частное учреждение
Учредитель	Юрцун Иван Федорович
Год основания	2005 г.
Юридический адрес	628285 РФ Тюменская область Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, ул. Узбекистанская, дом 6/1
Телефон	8 (34676) 2-11-75
Факс	8 (34676) 2-11-75
e-mail	Cdp-uray@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	Chudo-cdp.ru
Должность руководителя, образование, стаж административной работы, учёная степень	Должность руководителя – директор. Образование: высшее, г. Москва. Православный Свято -Тихоновский Богословский институт, религиовед. Стаж административной работы – 19 лет.
Фамилия, имя, отчество руководителя	Юрцун Светлана Васильевна
Банковские реквизиты	р/с 40703810900210000004 в Ханты-Мансийском банке РФ к/с 301018 107 716 200 008 12 БИК 047162812
Лицензия	Лицензия: № 2030 от 05 мая 2015 г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Свидетельство о регистрации	Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации и внесении в ведомственный реестр за учетным номером 105 8600103649 (выдано 6 апреля 2015 г.)
Структура управления учреждением	Высшим органом управления Центра является Учредитель – Юрцун Иван Федорович. Единоличным исполнительным органом Центра, подотчетным Учредителю, является директор – Юрцун Светлана Васильевна. Органом самоуправления в Центре для

	рассмотрения основных вопросов образовательного процесса является Педагогический совет. Зам. директора по ВР – Белолипецкая Елена Николаевна.
Формы ученического самоуправления	Нет
Ресурсная база общеобразовательной организации	
Помещение и его состояние	997,2 м ²
Тип здания	Кирпичное здание постройки 2007 г.
Техническая оснащенность: • количество персональных компьютеров; • количество принтеров, сканеров, ксероксов; • информация о наличии видео-, радио- и телеаппаратуры	Фортепиано «PETROF» - 1 шт. Фортепиано «Элегия» - 1 шт. Синтезатор – 1 шт. Системный блок – 9 шт. Мониторы – 9 шт. Принтеры – 9 шт. Телевизоры – 5 шт. Копировальный аппарат Canon FC –336 – 2 шт. Сканер– 3 шт. Видеопроектор 1 шт. Экран – 1 шт. Видеокамера – 1 шт. Фотоаппарат – 1 шт. Муфельная печь – 1 шт. Гончарный круг – 2 шт.
Библиотечный фонд школы (тыс. томов)	6113 экземпляров
Спортивные и актовый залы	Актовый зал - 107,8 м
Бассейн	Нет
Пришкольная территория	Имеется
Спортивные сооружения и площадки	Детская игровая площадка
Характеристика педагогических кадров	
Общее количество педагогических работников	5 чел.
Из них совместителей	1 чел.
Квалификация кадров	
Имеют высшую квалификационные категории	1. Юрцун С.В. 2. Белолипецкая Е.Н. 3. Афтенко В. Н. 4. Шмакова Я. В.
Имеют первую квалификационные категории	1. Могильникова Т. С.
Имеют ученую степень, ученое звание	нет
Имеют почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель	нет.

Российской Федерации»	
Награждены отраслевыми наградами	Нет
<i>Характеристика обучающихся и выпускников</i>	
Общее количество обучающихся	160
Количество окончивших школу за последние три учебных года	14
<i>Достижения, обучающихся за 2021 -2022 год</i>	
Победители и призеры международных олимпиад, смотров, конкурсов	II отборочный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» по Югорской епархии Диплом участника - 3
Победители и призеры всероссийских олимпиад, смотров, конкурсов	1. Школьный тур открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» Сертификат участника – 18 Диплом I ст. – 15 Диплом II ст. – 19 Диплом III ст. – 20
Победители и призеры окружных и региональных олимпиад, смотров, конкурсов	1. Региональный фестиваль колокольного звона «Югорская звонница 2022» Сертификат участника - 1 2. Епархиальный фестиваль конкурс «Пасха красная» Диплом I ст. – 5 Диплом II ст. – 11 3. Епархиальные Кирилло-Мефодиевские чтения «От Руси до России: духовные и правовые традиции и инновации» Диплом I ст. – 3
Победители и призеры муниципальных конференций олимпиад, смотров, конкурсов.	1. Муниципальный конкурс сочинений «Александр Невский. 800 лет с Россией» Грамоты участника – 10; 2. Конкурс детского видеопоздравления «Поздравляю с Рождеством!» Грамота – 23 Диплом I ст. – 2 Диплом II ст. – 2 Диплом III ст. - 5 3. Выставка детских творческих работ «Свет Рождества Христова» Грамота - 18 Диплом I ст. – 3 Диплом II ст. – 2 Диплом III ст. – 1 4. XIV Детская городская научно – практическая конференция «Славянский мир: общность и многообразие» Диплом I ст. – 3 5. Городской конкурс буктрейлеров «PRO мою любимую книгу» КИЦ Диплом участника - 2 Диплом I ст. – 1

	Диплом II ст. – 1 Диплом III ст. – 1 6. Выставка детских творческих работ «Пасхальная палитра» Диплом I ст. – 4 Диплом II ст. – 3 Диплом III ст. – 1
Общее количество Дипломов, грамот, благодарственных писем за 2021 – 2022 учебный год	Диплом I степени – 51; Диплом 2 степени – 53; Диплом 3 степени – 46; Диплом участника – 7; Грамоты участника – 95; Сертификат участника – 17; Благодарственные письма – 24. ИТОГО: - 293 наградных листа
<i>Направления, по которым организовано образование детей в учреждении:</i>	
социально-педагогическое	Мир вокруг и внутри нас; Радуга добродетелей; Живое слово; Детям о православии и жизни Святых, особо почитаемых в России; Тропинка к своей душе; История Православной культуры (Новый Завет); История раннего христианства.
техническое направление	Основы компьютерной грамотности; Мой друг безопасный интернет.
художественное направление	Арт студия: креативные технологии живописи, рисунка, лепки.
факультатив	Буктрейлер; Арт студия: креативные технологии живописи, рисунка, лепки; Детский театр; Вокал; Счастливый английский.

Традиции учреждения

Центр ежегодно выступает организатором и координатором образовательных и воспитательных городских мероприятий:

- Олимпиада по основам православной культуры;
- Конкурс детских творческих работ «Свет Рождества Христова»;
- Празднование Рождества Христова;
- Рождественские образовательные чтения;
- Конкурс детских творческих работ «Пасхальная палитра»;
- мастер классы рождественский сувенир;
- мастер классы пасхальный сувенир;
- Городской фестиваль «Пасхальные перезвоны»;
- Детская городская научно – практическая конференция «Славянский мир: общность и многообразие»;
- Литературно исторические и просветительские мероприятия;
- Открытые мероприятия приуроченный к Неделе православной книги.
- Организация и проведение экскурсий.

Награды учреждения:

• международные	Благодарственные письма педагогам Центра.
• всероссийские	Благодарственные письма педагогам Центра.
• региональные	Благодарственные письма коллективу и педагогам Центра.
• муниципальные	Благодарственные письма коллективу и педагогам Центра.

Взаимодействие с образовательными, культурно – досуговыми, общественными и спортивными организациями, СМИ

• дополнительного образования детей	Центр взаимодействует с Детской школой искусств; центром дополнительного образования;
• общеобразовательными	МБОУ Гимназия им. А. И. Яковлева, МБОУ СОШ № 4, 5, 6, 12, 2. КОУ «Урайская школа-интернат для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» Дошкольные образовательные организации
• среднего профессионального образования	Урайский политехнический колледж
• культурно – досуговые организации	КДЦ «Нефтяник», ККЦК «Юность Шаима» Культурно исторический центр
• средства массовой информации	Общественно – политическая газета «Знамя», телерадиокомпания «Спектр». Епархиальная газета «Путь к вере»
• общественные организации	Урайская городская национально-культурная общественная организация «Русичи».

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Образовательная программа Центра составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1. Конституцией Российской Федерации.
2. Конвенцией о правах ребёнка.
3. Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред. от 23.07.2013 г.).
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008.
5. Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
6. Концепцией создания единой федеральной межведомственной системы учёта контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 октября 2014 г. № 2125-р.
7. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.06.2016 г. № 353-рп о проведении апробации системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре
9. Приказом Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.08.2016 г. № 1224 об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.
10. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом министерства образования и науки РФ от 06. 10. 2009 № 373.
11. Письма Министерства образования Российской Федерации от 22.10.2002г. № 14-52-876 ин/16 «О Примерном содержании образования по предмету «Православная культура (с приложением)».
12. Письма Министерства образования Российской Федерации от 13.02.2003 г. № 01-51-013 «Разъяснение к письму Министерства образования Российской Федерации от 22.10.2002 г.».
13. Уставом Центра.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с учебным планом, образовательной программой учреждения, расписанием занятий, разработанными в соответствии с санитарными правилами и нормами, образовательными программами педагогов.

Цель деятельности учреждения:

Целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности, направленной на:

- формирование и развитие творческих способностей человека, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, посредством реализации дополнительной общеобразовательной программы.

В результате осуществления программы ожидается:

1. Снижение неблагоприятных социальных показателей и остроты духовно-нравственного кризиса в городе (снижение уровня правонарушений в подростковой и молодежной среде, улучшение демографических и социальных показателей).

2. Активизация деятельности общественных объединений, рост социальной активности населения города, (особенно молодежи).

3. Укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания.

Режим работы: Центр работает в режиме шестидневной рабочей недели с 8:30 до 20 ч., с перерывом на обед с 12-13 ч. 30 мин. Продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день. После 30-45 минут занятий устанавливаются перерывы не менее 10 минут для отдыха детей, проветривания помещений и влажной уборки. В Учреждение принимаются дети в возрасте от 6 до 18 лет. Обучение детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Особенности организации учебного процесса во время карантина в Центре

Во время введения карантина в Центре действует особый режим и организуется дистанционное обучение. Ограничительные мероприятия или карантин — административные, медико-санитарные, иные меры, направленные на предотвращение распространения инфекционных заболеваний и предусматривающие особый режим обучения.

Процесс дистанционного обучения осуществляется основываясь на:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации"

Учебный процесс в Центре начинается не позднее 05 сентября и заканчивается 31 мая.

В настоящее время «Центр «Духовное просвещение» осуществляет работу по трём направлениям:

Вид	Реализация образовательных	Количество
------------	-----------------------------------	-------------------

	программ по направлениям	образовательных программ
Центр творческого развития и гуманитарного образования «Духовное просвещение»	Социально-педагогическое	7
	техническое	2
	художественное	1
	факультатив	4

В ЧУДО «Центр «Духовное просвещение» на начало 2022-2023 учебного года реализуется 14 образовательных программ по всем направлениям деятельности.

Образовательные программы соответствуют требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ, утвержденным Письмом Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006 №06-1844, а также Санитарно-эпидемическим правилам и нормам, утвержденным постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 13 октября 2014 г.

Информационные сведения о реализуемых образовательных программах в ЧУДО «Центр «Духовное просвещение» в 2022-2023 учебном году

Образовательная деятельность в ЧУДО «Центр «Духовное просвещение» осуществляется в соответствии с его образовательной программой, которая представляет собой совокупность дополнительных образовательных программ, реализуемых в учреждении как основные.

В целом, образовательная программа ЧУДО «Центр «Духовное просвещение» способствует реализации индивидуальных образовательных потребностей заказчиков, которыми являются дети и их родители.

В 2022-2023 учебном году в Центре «Духовное просвещение» реализуются 14 образовательных программ педагогов дополнительного образования по следующим направлениям:

- социально-педагогическое;
- техническое;
- художественное;
- факультатив.

Все программы отражают педагогическую позицию и содержание системы образовательных услуг для обучающихся, реализация которых в профессиональной деятельности гарантирует развитие личностных качеств участников образовательного процесса средствами определенного направления объединения. Образовательные программы, как правило, составляются и корректируются при апробации. Также дополнительные общеобразовательные программы и учебно-тематические планы определяют направление работы объединения по интересам и показатели знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть каждый

обучающийся в результате освоения программы. Для выявления уровня обученности руководителями объединений проводится мониторинг качества знаний. Формы проведения диагностики – тестирование, собеседование, анкетирование, участие в конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, показательных выступлениях, а также наблюдение педагога.

Программное обеспечение педагогического процесса в целом отвечает целям и задачам деятельности Центра как пространства, на котором обучающимся создаются условия для свободного выбора сферы деятельности и реализации себя в творческом учебном процессе.

Учебно-тематические планы и содержание образовательных программ составляются исходя из педагогической нагрузки, в зависимости от возраста детей с учетом уровня их подготовки сроком реализации - 1 год.

Образовательные программы составлены с учетом требований к разработке образовательных программ. Содержание программ обусловлено социальным заказом родителей и детей, направлены на развитие целевого выбора личности ребенка. К основным ведущим видам потребностей родителей и детей можно отнести:

- Творческие потребности, обусловленные как желание родителей развить индивидуальные способности детей, так и стремлением детей к самореализации в избранном виде деятельности.

- Познавательные потребности детей и родителей, определяемые стремлением к расширению объема знаний, в том числе и в областях, выходящих за рамки программ школьного образования.

- Коммуникативные потребности детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми и педагогами.

- Компенсаторные потребности детей, вызванные желанием за счет дополнительных знаний решить проблемы, лежащие в сфере обучения, и развития.

- Досуговые потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.

- Формирование социальных навыков, необходимых для развития и становления здорового жизненного стиля и образа жизни молодого поколения.

Реализация всех общеразвивающих образовательных программ направлена на удовлетворение заявленных потребностей.

Название программы	Цели программы, краткое содержание
Социально педагогическое направление	
Мир вокруг и внутри нас	<p>Цель: повысить мотивацию к познанию, развивая творчество, самостоятельность, духовную культуру дошкольника.</p> <p>Основные линии развития: программа открывает детям путь к нравственной стороне познания окружающего мира, обращает их внимание на его богатство, красоту и разнообразие. Учит видеть отличие мира, созданного руками человека, от мира природы (нерукотворного); понимать необходимость бережного отношения ко всему живому, к природному богатству. Способствует развитию творческой личности ребенка. Занятия построены в доступной игровой и интересной для детей форме, подобранный материал поможет детям расширить свой кругозор</p>

	об окружающем мире, заглянуть внутрь себя, развить свою речь.
Радуга добродетелей	<p>Цель: Формирование православного мировосприятия, дать начальные знания о православной вере.</p> <p>Основные линии развития: Курс несет в себе не только обучающую, но и воспитательную функцию. Программа направлена на укрепление духовно-нравственного здоровья детей. Знакомство с учебным материалом программы, способствует гармонизации детско-родительских отношений и психологического здоровья ребенка.</p>
Живое слово	<p>Цель: содействие в формировании нравственных качеств ребенка и начальных знаний о православной вере.</p> <p>Основные линии развития: курс несет в себе не только обучающую, но и воспитательную функцию. Программа направлена на укрепление духовно-нравственного здоровья детей и закрепление в личности ребенка иерархии ценностей, потребности в нравственном поведении.</p>
Детям о православии и жизни Святых, особо почитаемых в России	<p>Цель: Формирование православного мировосприятия, повторение событий Нового Завета, включение знаний основных событий Ветхого Завета, знакомство с иконами и жизнью святых особо почитаемых в России.</p> <p>Основные линии развития: формируются знания о внутренней и внешней сторонах жизни Церкви. О нравственном духовном законе. Расширяются знания о событиях Нового Завета. Приобретаются навыки работы с текстом Библии. Учащиеся знакомятся с особенностями языка иконы.</p>
Тропинка к своей душе	<p>Цель: содействие в формировании нравственных качеств ребёнка и начальных знаний о православной вере.</p> <p>Основные линии развития: Программа направлена на формирование и сохранение нравственного развития детей, способствует развитию интереса ребёнка к познанию своего внутреннего мира, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Программа поможет ребёнку получить полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях. Ряд занятий посвящён формированию взаимоотношений, основанных на любви и сердечности. Важной темой остаётся тема взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничества в классе.</p>
История Православной культуры (Новый Завет)	<p>Цель: формирование православного мировосприятия и мировоззрения через освоение языка иконы, повторение евангельских событий и включение знаний основных событий Ветхого Завета.</p> <p>Основные линии развития: Православная культура включает в себя большой круг социальных явлений, затрагивающих практически все основные сферы общественной жизни, прежде всего сферу духовной жизни общества. Мировоззрение личности, система ценностных ориентаций, принятых установок отношения и поведения определяют направленность и результаты целесообразной деятельности человека в обществе. Духовно-мировоззренческая сфера культуры оказывает решающее влияние на содержание и специфику деятельности людей, творчества, любого материального и духовного производства. С этим обстоятельством связано значение православной культуры в нравственном, эстетическом образовании детей, воспитании у них качеств гражданственности, патриотизма, культуры межэтнического и межконфессионального общения.</p>
История раннего	Цель: Заложить основы православного мировоззрения и

христианства	мировосприятия. Основные линии развития: в основу курса положен источниковедческий подход, тесно связанный с такими образовательными областями, как отечественная история и литература, программа курса отражает вполне самостоятельную область знаний, необходимых для общекультурного багажа воспитанника российской школы. Учебный курс История Православной культуры - это путешествие в духовный мир более чем тысячелетней православной культуры Руси- России. Совершив такое путешествие, воспитанник российской школы сможет осознанно сделать свой мировоззренческий выбор.
Техническое направление	
Основы компьютерной грамотности	Цель программы: формирование базовых знаний при работе на компьютере и обучение эффективному использованию компьютерной техники в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала обучающихся. Основные линии развития: Программа нацелена не только на освоение компьютерных основ, но и на тренировку логики. Ребятам научат принимать эффективные решения для практических задач. В программе присутствуют элементы, позволяющие привлечь детей к здоровому образу жизни.
Мой друг -безопасный интернет	Цель: Формирование представлений и навыков безопасного для физического и морального здоровья, психологического, духовного и нравственного развития пользования детей Интернет-пространством, профилактика Интернет-зависимости у учащихся. Основные линии развития: Программа направлена на обучение безопасному пользованию, приобретение навыков пользования интернет – пространством с пользой в учебной деятельности, развитие творческих инициатив, формирование информационной культуры, развитие коммуникативных навыков обучающихся. Значительный упор делается на создание обучающихся самостоятельных творческих проектов и исследований с последующей систематизацией и оформлением. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности в будущем станут основой для воспитания нравственной личности и поможет в организации научно-исследовательской деятельности в старших классах. В проекте присутствуют элементы, позволяющие привлечь детей к здоровому образу жизни.
Художественное направление	
Арт студия: креативные технологии живописи, рисунка, лепки	Цель: Расширение кругозора по декоративно-прикладному и изобразительному искусству. Раскрытие интеллектуальных и творческих способностей через развитие памяти, мышления, внимания, волевых процессов, мелкой моторики, умение планировать свою деятельность, предвидеть результат; раскрытие личности ребенка в творческом его развитии. Воспитывать умение ценить, уважать достояние русского народа через декоративно-прикладное творчество и изобразительное искусство, воспитывать интерес к изучению и познанию декоративно-прикладного искусства разными видами. Основные линии развития: программа направлена на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.
факультатив	

Детский театр	<p>Цель: Формирование и развитие творчески активной, эмоционально отзывчивой, духовно богатой, личности юного гражданина через освоение умений театральной деятельности.</p> <p>Основные линии развития: В основе программы лежит приобщение ребёнка к духовному и эмоциональному опыту, заложенному в искусстве народов Земли, через полноценное творчество и сотворчество детей, восприятие и создание художественных образов. Следствием этого станет развитие актёрских способностей детей, образного творческого мышления, воображения, эстетического чувства, ценностных критериев, развитие речи, а также приобретение специальных знаний и умений.</p>
Буктрейлер	<p>Цель: Сформировать у обучающихся потребность в чтении литературных произведений разного жанра, сформировать у обучающихся умения по созданию видеofilmа (литературного проекта) с помощью программ Windows Movie Maker, Sony VegasPro, Pinnacle Studio.</p> <p>Основные линии развития: В результате усвоения программы внеурочной деятельности обучающиеся овладеют: первый уровень - навыками работы с видеoinформацией на уровне начинающего пользователя (с учетом возрастной группы), второй уровень – создание буктрейлера, используя готовый материал, третий уровень – самостоятельное создание фильма на свободную тему с возможностью представления её на различных конкурсах, четвертый уровень – формирование устойчивого интереса к чтению книг.</p>
Вокал	<p>Цель: Формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовного развития.</p> <p>Основные линии развития: В программе наряду с умениями в певческой деятельности предусматривается совершенствование навыков: певческой установки, звукообразования, певческого дыхания, артикуляции, ансамбля и хорового строя (в процессе пения без сопровождения и с сопровождением); координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса (звонкостью, полетностью и т. п.), навыки следования дирижерским указаниям. Особую группу составляют слуховые навыки, среди которых основополагающее значение имеют навыки слухового контроля и самоконтроля за качеством своего вокального и общеансамблевого звучания.</p>
Счастливый английский	<p>Цель: формирование и развитие лингвистических способностей детей школьного возраста.</p> <p>Основные линии развития: Дополнительная общеобразовательная программа «Счастливый английский» имеет социально-гуманитарную направленность; по функциональному назначению является учебно-познавательной; по форме организации – групповой. Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.</p>

Классификация образовательных программ, реализуемых в 2022-2023 учебном году:

- ✓ 11 адаптированных,
- ✓ 3 сертифицированных.

Сроком реализации:

- 1 год - 14 программ;

4. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ЧУДО «ЦЕНТР «ДУХОВНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ» на 2022-2023 учебный год

I полугодие		II полугодие	
Сроки	кол-во недель	Сроки	кол-во недель
03.09.22 г.- 30.12.22 г.	16	06.01.23 г.- 28.05.23 г.	20
Всего: 36 учебных недель			

5. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ЧУДО «ЦЕНТР «ДУХОВНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ» на 2022-2023 учебный год

Учебный план ЧУДО «Центр «Духовное просвещение» разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 и Уставом Центра.

Работа по формированию учебного плана и его методико-диагностического обеспечения на 2022-2023 учебный год велась по следующему алгоритму:

- изучение мнения и образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- изучение государственных программ по дополнительному образованию, их коррекция, дифференциация и адаптация к условиям Центра;
- дидактическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- окончательное формирование учебного плана и создание учебно-методического комплекса.

ЧУДО «Центр «Духовное просвещение» работает по 3 направлениям, каждая из которых формируется образовательными программами, информационного, ориентационного и прикладного типов.

Образовательные направленности способствуют реализации основной цели Центра: осуществлению образовательной деятельности, направленной на формирование и развитие творческих способностей человека, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, посредством реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Учебный план на 2022-2023 учебный год предполагает:

- учебных групп-27;
- учебных часов (в неделю) – 84;
- количество используемых ставок- 4,5;
- количество учащихся- 160 учащихся (общий охват- 246 учащихся).

Педагогические принципы обучения основаны на возможности выбора детьми подразделений Центра в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Содержание учебно-воспитательного процесса определяется уровнем и направленностью образовательных программ, рассчитанных на реализацию 1 год.

Учебный план является нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса в Центре, определяет продолжительность обучения и распределения учебного времени между направлениями. Единая основа учебного плана всех ступеней образования осуществляется благодаря принципу преемственности содержания образования и его организации.

10. Максимальная учебная недельная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» и СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план предусматривает обучение в шестидневной неделе.

Продолжительность учебного года 36 учебных недель. Продолжительность урока – 30-45 минут.

Перед началом учебных занятий для учащихся проводятся молитвенные чтения продолжительностью 5 минут. На всех уроках проводятся физкультурные минутки продолжительностью 5 минут, и гимнастика для глаз по рекомендуемым Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Класс для учащихся 6 -7 лет расположен на первом этаже, а для учащихся 7-16 лет классы расположены на втором этаже.

При выполнении учебного плана педагоги внедряют в практику образовательные технологии, которые реализуют компетентный подход к обучению и воспитанию детей.

Анализ качества осуществляется по следующим позициям:

- качество проведения уроков по итогам контрольных посещений представителями администрации и др.;
- степень соответствия организации учебного процесса требованиям научной организации труда;
 - существующий уровень технологизации учебного процесса;
 - степень соответствия основных параметров учебного процесса стандартам и нормам (по наполняемости классов; по недельной нагрузке на учителя; по обеспеченности учебными площадями, ИТ, библиотечными фондами, учебно-методическими комплектами по предметным областям и т.д.);
- качество организации и проведения внеклассной учебной работы; ритмичность учебного процесса, согласованность действий администрации, педагогов и ученических коллективов в соотношении с уровнем достижения поставленных целей, выполнением календарных и учебных планов;

- степень устойчивости основных процессов и действий, обучающих и безошибочности обучаемых; четкость выполнения расписания, учебного плана и программ;
- оптимальность учебного процесса с точки зрения нагрузки на обучаемых, недопустимость отрицательного воздействия на их здоровье;
- уровень социально-психологической комфортности, обеспечиваемой в рамках учебного процесса.

6. ПЛАН ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ЧУДО «ЦЕНТР «ДУХОВНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»

Функция воспитания в современное время является одной из наиболее социально значимых. Доказательства этому прозвучали на всех уровнях отечественной системы образования, в документах, отражающих современную государственную политику в области воспитания, решения социальных проблем детства, в Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников Президента РФ, Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В обозначенной Президентом Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников важнейшим названо достижение Национального воспитательного идеала, высшей цели образования, а именно - воспитание граждан России - высоконравственных, творческих, компетентных, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях русского народа.

Воспитание детей и молодежи в образовательных учреждениях автономного округа согласно Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры должно быть основано на приоритете возрождения, сохранения и неуклонного развития духовных, культурных и интернациональных традиций, а также ориентировано на формирование нравственности, гражданственности, патриотизма, социальной активности, творческих способностей, навыков здорового образа жизни молодого поколения.

Изменения в русском обществе вызвали изменения и в социальном заказе общества к образовательным учреждениям. **Социальный заказ общества, родителей и детей направлен на развитие духовного воспитания детей России.**

Последнее десятилетие педагогический коллектив Центра работает в плане формирования духовно-нравственного пространства, вносит свой вклад в проблему воспитания округа – сохранение духовного и физического здоровья подрастающего поколения. В процессах, происходящих в воспитательной системе Центра, **развитие духовно-нравственного воспитания является приоритетным направлением.**

Воспитательная система Центра нацелена:

- на духовно-нравственное становление подростков,
- их гражданское, трудовое воспитание,
- на создание условий для развития интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер личности,

- на становление у подростков системы ценностных ориентаций,
- на подготовку их к жизненному самоопределению.

Механизмы развития воспитания в Центре основываются на представлениях о том, что:

- воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса в учреждении наряду с учебным процессом;

- воспитание представляет собой создание условий для развития личности, двусторонний процесс взаимодействия педагога и воспитанника, направленный на духовно-нравственное становление личности, ее ценностное самоопределение, стимулирование самовоспитания;

- содержание программ дополнительного образования обладает значительным воспитательным потенциалом, реализация которого зависит от специальной, продуманной организации воспитывающей среды, содержания и форм взаимодействия детей и взрослых в процессе образования;

- определяющее значение в разработке современного содержания, целей, методов воспитания имеет гуманистическая идеология, обуславливающая общую направленность воспитательной деятельности на гармоничное развитие личности – достижение ею гармонии как во внутреннем духовном мире, так и с окружающим социоприродным пространством, развитие способности применить всеобщий принцип творческой деятельности в собственной сфере труда.

Главной сферой жизни ребенка, где происходит непрерывный процесс духовно-нравственного становления, помимо Центра и Церкви, является семья.

Отсюда следует, что организация совместного взаимодействия Центра, прихода и семьи является одной из педагогических задач по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

В семье совершается непрерывное образование и воспитание. Семья является малой церковью, хранительницей народных традиций и ячейкой гражданского общества. Семья вместе с Церковью создает условия для правильного развития и духовного становления детей. Образовательное учреждение помогает семье осуществить процесс непрерывного образования в линиях семейного воспитания.

Многолетнее знакомство за время учебы в Центре и сотрудничество с родителями помогает учителям опираться на семейные традиции, при этом родителям обеспечивается возможность активного участия в школьном учебно-воспитательном процессе.

Формы работы с родителями: собрания родителей, катехизические беседы каждое воскресенье, открытые уроки, тематические встречи, анкетирование, информационные стенды для родителей, выставки творческих детских работ, совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей, совместное участие в Богослужении, паломнические поездки, помощь в облагораживании территории Центра, мелкий ремонт, шитье костюмов, изготовление реквизита, фоторепортажи с праздников, техническая помощь.

Одним из условий для создания православной среды и духовной жизни в Центре является содержание уроков вероучительного характера и духовно-нравственной направленности.

Элементы системы воспитательной работы в Центре:

1. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание.

2. Научно-исследовательская деятельность.
3. Работа по формированию традиций Центра.
4. Культурно-массовая и творческая деятельность педагогов и обучающихся.
5. Пропаганда здорового образа жизни.
6. Профилактическая работа.

7. Система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей

В соответствии с постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 года № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016 – 2020 годы». Приказом Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.08.2016 г. № 1224 были утверждены правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

В 2016 году «Центр «Духовное просвещение» апробировал систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

В настоящее время по системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Центре обучаются 39 учеников по образовательным программам. Ведётся работа по информированию родителей (законных представителей) о том, что им будет предоставлен сертификат дополнительного образования. Родители по письменному заявлению включаются в систему персонифицированного финансирования. Персональные данные 39 учащихся и их родителей, вносятся в реестр выданных сертификатов дополнительного образования. Каждый родитель по личному логину и паролю, указанному в сертификате осуществляет вход в личный кабинет информационной системы персонифицированного финансирования. Через личный кабинет родители вместе с детьми выбирают программу и заключают договор с поставщиком образовательных услуг.

8. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ В ВОПРОСАХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

В числе мер по решению педагогического сопровождения семьи в вопросах духовно – нравственного воспитания детей предполагается проведение на уровне Центра работы по просвещению семей в вопросах духовно-нравственного воспитания, возрождению традиционного уклада жизни семьи и развитие семейных отношений на основе российских духовных и культурно-исторических традиций.

Реализация программы предполагает два этапа в работе с семьёй:

- просветительский;
- организации совместной деятельности с семей.

Просветительский этап предполагает

Проведение курсов и отдельных лекций для родителей по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания детей с привлечением в качестве лекторов медиков, педагогов, священнослужителей. Базой для проведения этих занятий могут стать женская консультация, детская поликлиника, психолого-медико-

социальные центры, дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные школы, училища, вузы. Тематика лекций выстраивается в соответствии с насущными проблемами молодой семьи, связанными с оздоровительными программами (подготовке молодых супругов к рождению и воспитанию ребенка и т.д.) семейным традициям, духовно-нравственным основам уклада жизни семьи, годовым кругом православных праздников в жизни семьи. Для семей, имеющих детей подросткового и более старшего возраста, предполагается проведение бесед о проблемах духовно-нравственного становления в отрочестве и юности, о возможности тактичного и компетентного оказания родительской помощи детям в преодолении искушений современной жизни.

Этап организации совместной деятельности семей предполагает:

- создание на базе Центра, мастерской общения, клуба одаренных детей, школ молодых родителей;
- подчеркивание важности роли отца в воспитании детей: организация совместного труда и обучения ремеслу, организация общих дел в семейных объединениях Центра;
- проведение семейных праздников светского и церковного календаря с совместным участием родителей и детей в их подготовке и проведении;
- обогащение совместного досуга, паломническими поездками, организацией каникулярного отдыха;
- создание рекламно - информационных проспектов для родителей;
- тематические и практические семинары для родителей.

9. МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Конечной целью деятельности нашего коллектива является образование и воспитание ребенка. В создании модели личности воспитанника мы опирались на несколько факторов: имеющийся педагогический опыт, изучение социального заказа, историко-культурные традиции нашего города, возможности нашего образовательного учреждения. Работа с личностью ребенка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов её поведения, черт характера. Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается духовная сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки. Поэтому модель личности воспитанника мы представляем, как гармонично развитую личность – это физически и интеллектуально развитый милосердный человек, имеющий крепкий внутренний духовно-нравственный стержень и желание творить добро.

Выпускник Центра:

- должен обладать повышенным уровнем гуманитарного образования;
- должен быть воспитан в духе патриотизма к своей Родине;
- испытывает потребность в знаниях, любит и умеет учиться, способен к самообразованию, обладает культурой информационного взаимодействия с миром;
- испытывает потребность в самореализации, творчестве, проявлении талантов, данных Богом;
- умеет быть учеником, уважая опыт и знания людей старших, стремится передать свои знания и опыт тем, кто младше, кто в нем нуждается;

- обладает стремлением к самоопределению и профессионализму в любой деятельности;
- хороший сын (дочь): внимательный, заботливый, порядочный; знает родословную семьи, стремится к расширению знаний и умений в создании семейного очага;
- владеет основами коммуникативной культуры личности: умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения, владеет навыками неконфликтного общения, владеет способами поддержания эмоционально-устойчивого поведения в кризисной ситуации;
- является законопослушным гражданином; ориентируется в общественно-политической и экономической жизни страны, имеет свою оценку происходящих событий, знает и умеет пользоваться своими гражданскими правами, добросовестно исполняет свои гражданские обязанности, проявляет активную жизненную позицию;
- правильно, бережно относится к своему здоровью и здоровью своих близких, стремится к физическому развитию;
- умеет гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;
- способен критически мыслить, генерировать новые идеи, мыслить творчески; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые знания могут быть применены в окружающей действительности; грамотно работать с информацией;
- должен видеть возникающие проблемы, находить пути рационального их решения, используя современные технологии;
- умеет быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах; работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
- стремится работать над развитием собственного интеллекта, культурного уровня;
- обладает целостным Православным мировоззрением; стремится жить в соответствии с Евангелием; регулярно участвует в литургической жизни Церкви.

10. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЧУДО «ЦЕНТР «ДУХОВНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ» ЧЕРЕЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

Управление Центром осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Гражданским и Трудовым кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008, Уставом учреждения.

Управление Центром осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. В Центре создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных перед учреждением задач. Методологическую основу

управления Центра составляют методы: комплексно-целевого планирования, ситуационного управления, организации принятия решений и его информационного обеспечения, что обеспечивает обоснованность принятия управленческих решения.

Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность ЧУДО «Центр «Духовное просвещение»:

- Устав ЧУДО «Центр «Духовное просвещение».
- Лицензия на образовательную деятельность.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Штатное расписание.
- Должностные инструкции.
- Образовательная программа, программа учебно – воспитательной деятельности на учебный год.
- Охрана труда, техника безопасности и пожарная безопасность.
- Информационно-справочные документы, учебно-педагогическая документация.
- Локальные акты, регламентирующие учебно-воспитательную работу.
- Приказы, распоряжения.

Основные направления управленческой деятельности в Центре «Духовное просвещение»:

1. Накопление банка данных педагогической информации:

- Аналитическая диагностика образовательного процесса Центра;
- Разработка способов и организация результатов со стороны обучающихся и педагогов дополнительного образования;
- Информационные сведения о личных данных педагогов и обучающихся.

2. Повышение квалификации педагогических кадров:

- Оказание консультативно – педагогической помощи педагогам;
- Оказание организационно – методической помощи;
- Успешное прохождение процедуры аттестации педагогов;
- Организация курсовой подготовки педагогических работников Центра;
- Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

3. Обновление содержания образовательного процесса:

- Внедрение и реализация развивающих программ;
- Повышение уровня профессиональной готовности педагогов к обновлению содержания учебно-образовательного процесса;
- Вооружение педагогов актуальными педагогическими знаниями, технологиями, через курсы повышения квалификации, научно – практические и обучающие семинары и др. формы работы;
- Разработка, моделирование и совершенствование образовательных программ, технологии их реализации;
- Разработка и апробация новых форм контроля в сфере дополнительного образования;
- Внедрение педагогического мониторинга с целью повышения качества дополнительного образования.

- Организация и проведение конкурсов, фестивалей, праздников, соревнований с целью выявления достижений, обучающихся;

5. Организация мониторинга и внутриучрежденческого контроля:

Одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия фактических результатов реализации образовательной программы её конечным результатам. Управление качеством образования предполагает систематическое отслеживание качества преподавания, учебных достижений обучающихся, уровня реализации образовательных программ посредством педагогического мониторинга. Ежегодно разрабатывается, утверждается и доводится до сведения всех педагогов Центра «Духовное просвещение» план внутриучрежденческого контроля на учебный год.

Главными объектами мониторинга является администрация, педагоги, обучающиеся.

Основная цель мониторинга – обеспечение эффективного информационного отражения состояния образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза развития учреждения.

Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за состоянием объекта и получение оперативной информации;
- своевременное выявление изменений, происходящих в системе, и факторов их вызывающих, предупреждение негативных тенденций;
- осуществление краткосрочного прогнозирования и оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения.

Методы мониторинга:

- наблюдение, изучение документации;
- посещение открытых занятий в различных нетрадиционных формах;
- участие в конкурсах, соревнованиях, выставках, фестивалях, ярмарках и т.п.
- анкетирование;
- тестирование, социальный опрос;
- мониторинг;
- административные контрольные проверки посещаемости;
- беседа;
- выполнение итоговых творческих упражнений, тестов, заданий;
- анализ результатов учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

Администрацией Центра используются различные формы внутриучрежденческого контроля: текущий, фронтальный, тематический, предупредительный, персональный. По результатам внутриучрежденческого контроля составляются аналитические справки и вырабатываются рекомендации, которые доводятся до сведения педагогов на педагогических советах, совещаниях при директоре. Выполнение рекомендаций ставится на контроль.

В Центре «Духовное просвещение» выстроена система внутриучрежденческого контроля.

Основные направления контроля:

Контроль учебно-воспитательного процесса:

- контроль за качеством реализации образовательных программ педагогов дополнительного образования;
- сохранность контингента;
- качество преподавания (методическая грамотность педагогов, профессиональная компетентность);
- контроль за реализацией данной Образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего многопрофильного мониторинга с последующими анализом и коррекцией деятельности по проблемам эффективности образовательно-воспитательной работы учреждения;
- результативность обучающихся и педагогов.

Контроль за состоянием обеспечивающих процессов:

- программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса (наличие банка методических, дидактических материалов, медиатеки);
- комплектование учебных групп;
- составление расписания занятий;
- сохранность здания;
- готовность учебных кабинетов;
- контроль за охраной труда, техникой безопасности, нормами СанПин (контроль за проведением инструктажей о соблюдении правил охраны труда и техники безопасности, антитеррористической и противопожарной безопасности в течении всего календарного года. Заместителем директора по учебной работе осуществляется контроль за своевременным проведением инструктажей с обучающимися и записью в журналах учета рабочего времени).

Контроль за ведением документации:

- выполнение учебно-тематического плана образовательных программ и планов творческих групп;
- журналы учета рабочего времени;
- личные дела обучающихся;
- паспорта учебных кабинетов;
- протоколы заседаний творческих групп, педсоветов, собраний трудового коллектива, родительских собраний;

Контроль за методической работой:

- контроль за аттестацией педагогов и повышением квалификации педагогических работников;
- качество преподавания.

Объективный и систематический контроль учебно-воспитательной работы является важнейшим средством управления образовательным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий, обучающихся и усилению их ответственности за качество своего труда.

Результаты контроля учебно-воспитательной работы служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию процесса обучения, воспитания и

развития, а также для поощрения успешной работы лучших воспитанников и педагогов, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками.

Контроль имеет целью определить эффективность учебно-воспитательного процесса, позволить обсудить и оценить его результаты. Результаты контроля анализируются, что позволяет принимать соответствующие меры по совершенствованию учебного процесса.

Несколько раз в год проводятся срезы знаний и умений обучающихся в форме выставок, викторин, конкурсов, концертов, открытых занятий, фестивалей, персональных выставок и творческих отчётов, что является формой оценки реализуемых образовательных программ. В то же время такие формы работы с детьми повышают их интерес к обучению. Кроме того, педагоги имеют возможность увидеть результаты своего труда, что повышает их активность и творческий поиск. Это способствует созданию хорошего психологического климата в коллективе обучающихся и педагогов. Педагоги лучше понимают детей, а дети уважают педагогов.

Глубокий анализ эффективности и результативности образовательно-воспитательной деятельности регулярно осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания.

11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни.
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников Центра и участие в научно-практических семинарах, методических мероприятиях;
- распространение передового педагогического опыта (аттестационные мероприятия, участие в конкурсах профессионального мастерства);
- внедрение проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс;
- увеличение и сохранность контингента, активизация работы с родителями;
- повышение качества проведения учебных занятий, использование современных методик и технологий, ориентация на профессиональное самоопределение обучающихся, работа с родителями;
- обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей согласно их интересам, потребностям и социальному заказу;
- активное участие и увеличение призовых мест в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Исполнитель заместитель директора по ВР

Е. Н. Белолипецкая (конт. тел – 33269)