

**Частное учреждение дополнительного образования  
«Центр творческого развития и гуманитарного образования  
«Духовное просвещение»**



***СБОРНИК ТЕЗИСОВ***

**III МУНИЦИПАЛЬНЫХ  
РОЖДЕСТВЕНСКИХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЧТЕНИЙ  
«Молодежь: свобода и  
ответственность»**

**г.Урай, 2018г.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Обращение директора ЧУДО «Центр «Духовное просвещение» Юриун Светланы Васильевны к участникам III Муниципальных Рождественских образовательных чтений</i>	4
<i>Афтенко Виктория Николаевна, педагог дополнительного образования ЧУДО «Центр «Духовное просвещение».</i> <b>Инновационный потенциал программы духовно – нравственного развития «Путь во взрослую жизнь»</b>	5
<i>Санникова Светлана Викторовна, учитель английского языка МБОУ СОШ N 12</i> <b>Сложности преподавания предметов гуманитарного цикла в современной российской школе, являющиеся результатам духовно - нравственных проблем в современном обществе</b>	7
<i>Чернякова Марина Владимировна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 2</i> <b>Проблемы преподавания литературы в современной школе</b>	9
<i>Опарина Галина Леонидовна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 4</i> <b>Духовно-нравственное воспитание подростков в процессе обучения</b>	11
<i>Шмакова Яна Васильевна, педагог дополнительного образования ЧУДО «Центр «Духовное просвещение»</i> <b>Границы свободы и ответственности молодежи в социальных сетях</b>	12
<i>Войнова Оксана Геннадьевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ N 12</i> <b>Пропаганда традиционных семейных ценностей как основа формирования культуры подрастающего поколения</b>	14
<i>Зольникова Ольга Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 4</i> <b>Сложности преподавания литературы в современной школе, являющиеся результатом духовно – нравственных проблем в современном обществе</b>	16
<i>Миранова Гузель Фларитовна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ N 12</i> <b>Роль уроков филологического цикла в 5-9 классах в духовно-нравственном воспитании</b>	18
<i>Никулина Ольга Александровна, учитель начальных классов МБОУ СОШ N 12</i> <b>Кинолекторий как средство педагогического просвещения родителей по духовно-нравственному воспитанию</b>	21

<i>Опарина Марина Валерьевна, заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 2</i> <b>Пропаганда традиционных семейных ценностей в работе с родителями в современной школе</b>	<b>23</b>
<i>Кротова Наталья Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ N 12</i> <b>Время всегда хорошее</b>	<b>26</b>
<i>Фёдорова Любовь Алексеевна, учитель МХК и ОРКиСЭ МБОУ гимназия им. А. И. Яковлева</i> <b>Значение православия в жизни современного подростка</b>	<b>27</b>
<i>Ковалёва Анастасия Владимировна, учитель географии МКОУ Половинкинская средняя общеобразовательная школа</i> <b>Как в семье сформировать нравственные устои</b>	<b>30</b>
<b>Резолюция</b>	<b>31</b>
<b>Участники Рождественских чтений</b>	<b>32</b>
<b>Дополнительные материалы</b>	<b>35</b>

**ОБРАЩЕНИЕ ДИРЕКТОРА ЧУДО «ЦЕНТР «ДУХОВНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
ЮРЦУН СВЕТЛАНЫ ВАСИЛЬЕВНЫ К УЧАСТНИКАМ III МУНИЦИПАЛЬНЫХ  
РОЖДЕСТВЕНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЧТЕНИЙ**

Одна из важных задач сегодня-поделиться живыми мыслями, живыми историями, живыми примерами передачи профессионального опыта в сфере образования, культуры и сформулировать дальнейшие формы и методы работы.

Необходимо укреплять духовный иммунитет общества, уделять особое внимание выстраиванию системы массового духовного просвещения. В современных условиях только воспитание в духе истинных традиционных ценностей может переломить ситуацию. У молодежи должны быть четкие ориентиры в условиях агрессивной пропаганды со стороны информационного потока, в том числе и экстремистских организаций. Мы все хорошо видим, что экстремизм и его следствие - терроризм - в последнее время помолодел: современные социально-психологические технологии позволяют создавать все новые и новые методики манипуляции человеческим сознанием. Должно быть реальное, а не протокольное, сотрудничество в решении социальных проблем общества.

В обществе наблюдается запрос о духовном познании, об образе жизни в рамках традиции православной культуры. Все мы понимаем, что решающая роль в воспитании подрастающего поколения должна принадлежать, в первую очередь, семье. Но это не значит, что воспитательная роль школы сводится к нулю. Ребенок почти всегда смотрит на учителя как на образец. И этот образец должен быть не только эталоном знания в своей научной области, но и нравственным примером. Поэтому учителя должны стараться являть в себе авторитет не только научный, но и поведенческий. Ребенок с учителем порой встречается гораздо больше чем с мамой, которая на работе. Никогда в истории не назначали учителями безнравственных людей, но старались для своих детей находить преподавателей безукоризненной жизни. И из личного опыта каждый увидит, как положительное, так и негативное влияние учителя.

Школа без воспитания – это может стать крахом. Воспитание - это созидание не столько ума, сколько сердца, это укрепление воли, чтобы выстоять посреди подступающих соблазнов. Это четкие нравственные ориентиры, формирование в детях достойных патриотов своего Отечества. Конечно, сами по себе слова эти могут оказаться сухими,если это только останется словами. Но мне до сих пор помнятся мои школьные учителя, которые были настолько цельными личностями, всецело преданными своему делу, что пример их живет в душе, в памяти. Воспитывать возможно, только имея терпение и рассудительность.

## ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ «ПУТЬ ВО ВЗРОСЛУЮ ЖИЗНЬ»

*Афтенко В.Н.,*

*педагог дополнительного образования ЧУДО «Центр «Духовное просвещение»*

В настоящее время становится все более очевидным, что главной миссией системы образования и воспитания должны быть не столько передача знаний, сколько обеспечение условий, необходимых для обретения подрастающим поколением традиционной системы ценностей.

На протяжении ряда лет ребенок, обучаясь в Воскресной школе, уже к 6-7 классу имеет начальные знания о Православной вере, знает важнейшие события Священной Библейской истории. Несмотря на это, в переходном возрасте система ценностных установок подвергается критическому пересмотру. Современная молодежь сегодня живет в атмосфере, когда размыты понятия добра и зла и все сводится к частному выбору. В этот период очень важно, чтобы вера оказалась для ребенка не чем-то внешним, чтобы молодой человек умел соотнести свою нравственную позицию, свое поведение и свой выбор в соответствии с христианскими ценностями.

Второй год в Центре «Духовное просвещение» реализуется программа духовно-нравственного развития «Путь во взрослую жизнь».

Программа посвящена знакомству с нравственной культурой Православия.

Юноши и девушки познают, что лежит в основе нравственности и чем руководствуется человек в своих поступках. Почему, несмотря на то, что в жизни столь часты проявления зла, человеческая мысль стремится к духовному совершенству.

Содержание программы представлено следующими основными модулями:

- 1 модуль - «Мир и человек».
- 2 модуль – «Духовная природа человека».
- 3 модуль– «Понятие смысла жизни в Православии».
- 4 модуль- «Нравственные основы современной жизни».
- 5 модуль – «Нравственные основы семейной жизни».

На занятиях у ребят формируется представление о духовной жизни человека. Что такое душа и в чем заключается свобода личности. Понимание свободы сегодня является одной из самых актуальных проблем. Перед молодым человеком стоит нравственный выбор: свобода –это возможность делать что хочу или «свобода от греха» как нравственная категория. Знакомясь с основами духовно-нравственной безопасности, ребята знакомятся с христианским пониманием ценности человеческой жизни и рассматривают проблему самоубийства в современном обществе. Как устроен человек и в чем выражается образ Божий в человеке. Почему надо

боротся со страстями и как развить в себе истинные добродетели. Молодой человек открывает для себя воспитательное значение Заповедей Божьих и задумывается, можно ли повысить видимое «качество жизни» благодаря отказу от тех нравственных идеалов, о которых говорит Библия. Эти вопросы актуальны для современной молодежи. От того, каким откроется ребенку мир, будет зависеть его духовный рост.

В рамках реализации программы проводятся уроки со старшеклассниками образовательных организаций города. Для многих детей реальность духовного мира становится открытием.

Если молодой человек убежден, что жизнь существует только на уровне тела, и не слышал о духовном мире, ему очень сложно мыслить такими категориями, как любовь, милосердие, сострадание, целомудрие, патриотизм. Воспринимая систему социальных ценностей, ребенок в своей жизни не видит основания для постановки высоких нравственных целей. Вера в Бога дает для нравственной жизни прочный, надежный фундамент. В православной педагогике понятия добра и зла носят не относительный характер, они абсолютны.

Нельзя прийти к духовному росту только через развитие интеллекта. Духовную жизнь человеку в себе нужно открыть. Для того, чтобы ребенку открыть в себе духовный мир и при этом научиться осмысливать свою внутреннюю жизнь, необходима помощь со стороны взрослого.

В течение всего учебного года ребята работают над исследовательскими проектами, изучают духовный мир православной Руси. Свои работы они представляют на городском и региональном уровне.

Ребята принимают участие в волонтерском движении «Добрые дела в святые дни», участвуют в городских акциях в защиту традиционных семейных ценностей.

В условиях современного общества непросто сохранить ценность семьи. Сегодня молодежи навязываются искаженные ориентиры.

Модуль программы «Нравственные основы семейной жизни» посвящен введению в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей.

От выбора педагога зависит, с какой системой ценностей будет знакомиться ребенок. Это во многом определяет нравственное самоопределение подрастающего поколения.

«Какая польза человеку, если он приобретет весь мир, а душе своей повредит?» (Мф. 16, 26) - читаем мы евангельские строки, которые указывают на важность духовного развития.

Господь сказал: «Будьте совершенны, как совершен Отец ваш Небесный» (Мф. 5,48). В этой истине христианства заключено бесконечное достоинство каждой человеческой личности.

Христианская вера указывает людям высокий нравственный идеал и этот идеал идет навстречу самым возвышенным стремлениям человеческой души.

## **СЛОЖНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ПРОБЛЕМ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

*Санникова С.В.,*

*учитель английского языка МБОУ СОШ N 12*

Нестабильное экономическое и социально-политическое положение современного общества не может не оказывать влияния на развитие, в том числе и духовное, современного ребенка. Проблемы в социальной сфере, межэтнические конфликты, психологические потрясения усугубляют проблемы, которые стоят перед всеми образовательными учреждениями. На фоне всех этих неблагоприятных явлений все более остро встает вопрос о нравственности и духовности человека. Формирование взглядов и убеждений современных школьников является одной из главных задач воспитательного процесса. Именно в школьном возрасте происходит выработка мировоззрения, с которым люди идут по жизни после окончания школы.

Одним из самых ценных направлений в школьной программе, способных реализовать нравственное воспитание, на мой взгляд, является цикл гуманитарных предметов. Именно на учителей словесности, историков, учителей иностранных языков ложится самый большой груз ответственности за воспитание нравственности на своих уроках. Именно им посредством слов, через призму исторических и политических событий необходимо донести до подрастающего поколения нравственные и духовные ценности. Поскольку я учитель английского языка, я не редко задаюсь вопросом - какой урок или знания, кроме предметных, мог бы извлечь из изучаемой темы ребенок?

Можно сказать, что любая программная тема позволяет включить в обсуждение вопросы, связанные с нравственными качествами личности. При обсуждении тем в ходе изучения иностранных языков, звучат многие насущные проблемы. Среди них можно выделить следующие:

- проблемы толерантности,
- проблемы современной семьи,
- проблемы образования,
- проблемы, связанные с работой, профессиональным ростом,
- проблемы благотворительности,
- проблемы национальной культуры.

В настоящий момент в своей работе использую учебно-методический комплекс “Spotlight” (Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс) и это даёт большие возможности для формирования у учащихся таких общечеловеческих ценностей, как уважительное и толерантное отношение к другой культуре и более глубокое осознание своей культуры.

Замечательно то, что этот УМК знакомит учеников как с поэзией и прозой англоязычных авторов, так и с современными веяниями в культуре англоязычного мира. Нередко за чтение, переводом и осмыслением полученной информации следуют бурные обсуждения, где каждый может высказать свою точку зрения, оценить свой уровень нравственного развития.

Невозможно добиться повышения духовно-нравственного уровня у учащихся без опоры на духовно-нравственные традиции народа. Пословицы и поговорки являются отражением народной мудрости, основываются на практическом жизненном опыте. Мы изучаем структуру и содержание английских пословиц, подбираем их русские эквиваленты, ученики получают новые знания о жизни: о труде людей, о ценностях народа, о порицании различных человеческих пороков.

Имея достаточно большой опыт работы преподавателем английского языка, я для себя обозначила ряд трудностей, которые тесно связаны с духовно-нравственными проблемами общества.

1. Достаточно низкий уровень культурного развития современных детей. Редко нам выдается возможность посетить театр, художественную галерею или выставку, музей, собор. Выбор мест расширения культурного кругозора крайне не велик. Хотя дети и выезжают за пределы города, но эти редкие поездки и походы в культурные места не способствуют формированию эстетического видения мира. Поэтому крайне сложно донести до детей ценность прекрасного в живописи, поэзии, современном искусстве.

2. Второй проблемой я считаю утерянную обществом ценность книги и чтения. А ведь именно эти ценные навыки дает книга. Поэтому, чтение не является любимым видом деятельности детей на уроках иностранного языка.

3. Еще одной трудностью в преподавании английского языка я считаю низкую мотивацию большинства детей учить иностранные языки. Это можно частично объяснить удаленностью нашего города от европейской части России, где есть гораздо больше возможностей общения на иностранном языке.

Но иностранный язык нужен не только для общения, изучение языка расширяет наш кругозор, развивает память, мышление, внимание, помогает понять менталитет другого народа.



## ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

*Чернякова М.В.,*

*учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 2*

Проблема духовно – нравственного воспитания личности всегда была одной из актуальных, а в современных условиях она приобретает особое значение.

Актуальные задачи, стоящие перед современной школой, в условиях кардинальных изменений во всех сферах жизни нашей страны, определяют и главные проблемы литературного образования.

Серьезную озабоченность вызывает вопрос – снижение интереса к чтению у учащихся.

Проблемы с чтением начинаются в семье. Если не читают родители, не будет любить книгу и ребенок. Сегодня в нашем обществе практически исчезли домашние библиотеки.

На снижение интереса к чтению повлияло и развитие телевидения, интернета, мобильной связи. Отсутствие системы чтения затрудняет анализ художественных произведений на уроках литературы и написание сочинений.

Обучающиеся, отвечая на поставленные вопросы, зачастую пересказывают содержание произведения, при этом не рассуждая и не выражая своего мнения.

В результате этого художественное произведение перестает быть образцом искусства, миром образов и идей.

Нравственное, интеллектуальное, эстетическое развитие детей и подростков напрямую связано с получаемой ими духовной пищей. Огромную роль в социализации личности играет книга. Чтобы интерес к чтению не угас, процесс чтения необходимо поддерживать.

В рамках проектной недели в нашей школе на протяжении трех дней разновозрастная творческая группа ребят работала над проектом «Читающая школа».

Цель проекта: повысить престиж чтения среди обучающихся МБОУ СОШ №2.

Совместно ребята определили цель, задачи, актуальность проекта. Провели анкетирование для того, чтобы определить нравится ли читать ученикам и педагогам школы, как часто и что они читают.

Выяснили, что респонденты предпочитают читать Н.В. Гоголя, Л.Н. Толстого, А.С. Пушкина, В. Драгунского и С. Есенина.

Среди книг, рекомендованных к прочтению, победу одержали такие произведения как роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита», повесть Н.В. Гоголя «Шинель» и роман Алана Мура «Убийственная шутка». Также определены мероприятия по реализации проекта: акции «Самый читающий класс»; «Самый читающий учитель»; «Самый читающий ученик»; создание «Золотой полки» для чтения и т.д.

В сентябре текущего года на торжественной линейке, посвященной Международному дню грамотности, состоялось открытие «Читательской полки». Полка пополнилась как новыми книгами, так и книгами из личной библиотеки педагогов и учеников школы. Любой желающий может взять понравившуюся книгу для чтения.

Также полюбились детям и встречи со специалистами городской библиотеки, которые стали доброй традицией.

В социальной сети «ВКонтакте» создана группа «Тук – тук, литературный клуб». В этой группе ребята и педагоги обмениваются мнениями и имеют возможность получить отзыв о прочитанных книгах.

В ходе реализации проекта мы планируем повысить престиж чтения среди участников образовательного процесса МБОУ СОШ №2, возродить традиции домашнего семейного чтения, способствующие укреплению семьи и развитию ее духовно – нравственной культуры.

Приобщение к прекрасному раздвигает горизонты видения окружающего, создает новые потребности, совершенствует вкус.

Формирование способности полноценно воспринимать, глубоко чувствовать и понимать прекрасное в искусстве, в природе, в поступках людей, в быту – это важнейшая задача воспитания духовности и нравственности школьника.

## ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

*Опарина Г. Л.,*

*учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 4*

Концепция модернизации российского образования предполагает сегодня ориентацию образования не столько на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, сколько на развитие личности, её познавательных и созидательных способностей.

Важность и актуальность вопросов воспитания гражданина России сегодня ни у кого не вызывают сомнений.

Очень важно не только говорить о патриотизме, доброжелательности, милосердии и сочувствии. Нужно на практике демонстрировать эти качества.

Судьба каждого человека складывается из множества поступков, совершаемых им на протяжении всей жизни. Свобода — необходимое условие здоровой, социально активной и творческой личности. Человек во все времена стремился к свободе. Только понимание свободы у всех разное.

Свобода – это ответственность за свои поступки. Свобода — это состояние личности, в котором она переживает себя полноправным субъектом своей деятельности, то есть сама управляет ею и определяет ее.

Родители должны чувствовать границу между свободой ребенка и вседозволенностью.

Свобода вне ответственности утрачивает свойство общественной полезности, так как превращается в своеволие, произвол, вседозволенность, распущенность.

Многовековой опыт человечества убеждает в поистине волшебной силе художественного слова. Главное в работе учителя словесности – это воспитание учеников на лучших образцах литературы.

Какая свобода нужна сегодня школе? Вовлечение! Сотрудничество! Вот что делает свободным и учителя, и ученика. Сила свободного учителя – в мастерстве, в умении вовлечь каждого, в умении организовать работу так, что каждому есть дело по способностям его. Свободный учитель властвует не над ребенком, а над делом.

Неравнодушие педагогов современной школы позволит посеять в душах детей доброту, чуткость, человечность. Школа станет для них школой духовно-нравственного воспитания.

## ГРАНИЦЫ СВОБОДЫ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

*Шмакова Я.В.,*

*педагог дополнительного образования ЧУДО «Центр «Духовное просвещение»*

***«От того как будет воспитываться молодежь, будет напрямую зависеть не только благополучие, а само существование суверенной России...»***

***Святейший Патриарх Кирилл***

Молодежь – будущее страны. Уже сегодня от ее духовных ценностей и взглядов зависит дальнейшая жизнь нашего общества. Сегодня миллионы взрослых людей общаются и ищут информацию в социальных сетях, а представить современных подростков без социальных сетей просто невозможно. По данным комитета Совета Федерации, сегодня каждый восьмой подросток проводит в Интернете более пяти часов и 90% молодёжной аудитории зарегистрированы в соцсетях. Регистрация аккаунтов растет в геометрической прогрессии.

Сегодня самая популярная российская социальная сеть ВКонтакте насчитывает около 200 миллионов аккаунтов. Подростки с легкостью восприняли мощный поток самой разной информации в сети интернет, с его неоднозначными последствиями для системы их норм и ценностей. Почему же подростки проводят в соцсетях большую часть свободного времени? Причин много, но основная в том, что социальные сети являются одним из основных инструментов социализации в молодежной среде. Примерно с 11 лет подростки начинают активно общаться со сверстниками, отводя родителей на второй план. Социальные сети дают возможность завести себе друзей, общаться с ними, узнать много новой информации, посмотреть фильмы, послушать музыку. Интернет-пространство также дает полную свободу молодым людям, что не маловажно для них.

«С одной стороны, свобода – это величайший Божий дар. Во имя свободы люди жертвовали своей жизнью, отдавали свое здоровье. Свобода всегда давала способность к развитию, к совершенствованию, к движению вперед... С другой стороны, в истории получилось так, что свобода раскрепостила человеческий инстинкт и человеческий грех», - Святейший Патриарх Кирилл. Особенно такое раскрепощение мы видим в интернете.

В социальных сетях подростки свободно могут быть тем, кем они хотят, даже если выдуманная «личность» совсем не похожа на них самих. Там в сети, они сами выбирают «друзей» и легко могут «друга» оскорбить или унижить. Слез и переживаний оппонента подросток не увидит, стыдно не будет. Нет стыда - нет и совести. Теряется способность к сочувствию. Они видят, что можно свободно и безнаказанно использовать ненормативную лексику, принимают такую форму общения, как норму и переносят ее в реальную жизнь. Социальные сети влияют на

речь подростков – они не способны грамотно разговаривать и строить диалог. У них стираются очень важные границы, они не чувствуют ответственности. В соцсетях есть игры, цель которых – выживание любой ценой. Они воспитывают жестокость и эгоизм. Поэтому у молодого поколения искажаются представления о добре, милосердии, сопереживании – качествах, заложенных Богом в человеческую душу. 50% групп ВКонтакте – это низкопробный юмор, который под маской «смеха» внедряет в сознание подростков небольшими «порциями» ложные ценности и модели поведения. Так как сегодня все мошенники с улиц мигрировали в Интернет, подростки в соцсетях свободно могут купить наркотики, стать жертвой экстремистов, террористов, опасного селфи, групп смерти.

С другой стороны, социальные сети и интернет дают подросткам много возможностей для развития и самосовершенствования, к которому они стремятся: поиск нужной информации, интересные форумы, люди, помощь в учебе, обучающие видео, творческие конкурсы. Сегодня в соцсетях стали доступны Святоотеческие высказывания и священные тексты. Ведь это важно, имея такое информационное пространство, доступное для всех, сохранить духовные традиции и ценности, хотя сегодня для молодежи они не всегда понятны.

С появлением современных гаджетов выход в интернет становится неконтролируем родителями, да и подросткам уже необходимо понимать, что они сами несут ответственность за свое поведение, свою жизнь, свое будущее. Поэтому возникает необходимость обучения детей навыкам безопасного сёрфинга.

Для подростков возраста 10-14 лет Центр «Духовное просвещение» второй год реализует программу **«Мой друг – безопасный интернет»**, целью которой является формирование представлений и приобретение навыков безопасного пользования интернетом с пользой в учебной деятельности и для своей духовной жизни, профилактика Интернет-зависимости у учащихся. Программа сертифицирована в реестре развивающих программ дополнительного образования ХМАО-Югры. Программа состоит из основных модулей: «Осторожно, Интернет», «Интересная и полезная учеба в Интернет», «Технология проектной деятельности». На занятиях мы проводим дискуссии, моделируем ситуации, готовим выступления для младших школьников, на которых сами ребята рассказывают об угрозах интернета. В конце учебного года состоялась защита проектов учащихся, на которую были приглашены родители.

Информационное окружение человека никогда уже не станет прежним. Молодежь сегодня нуждается не в критике. Они нуждаются в защите своего информационного пространства, в поддержке и понимании, так как под угрозой их образ мышления, их жизненные ценности, их души. Одним словом, все то, что делает человека человеком. И нам, педагогам, нужно научиться эффективно использовать возможности Интернета в процессе обучения, быть в одном информационном пространстве с молодежью, и быть для них примером.

## **ПРОПАГАНДА ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

*Войнова О. Г.,*

*учитель начальных классов МБОУ СОШ N 12*

В настоящее время государственная семейная политика в России является важной составной частью социальной политики. Со стороны государства и Церкви большое внимание уделяется проблемам укрепления и становления семьи, семейного воспитания и воспитания духовно-нравственных семейных ценностей. Основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура и среда, в которой живет ребенок, где и происходит его становление и развитие. И именно в семье начинается духовно-нравственное развитие личности.

Взаимодействие родителей и детей в наше время характеризуется дефицитом совместных дел, увлечений, доверительного общения и выражается в низком уровне терпимости по отношению к недостаткам друг друга и повышенной конфликтностью.

Родителям и учителям необходимо стать группой единомышленников, в задачи которой входит не только дать обучающимся хорошее образование, но и привить им глубинное понимание ценности таких понятий, как семья.

Родители с детьми готовят совместные проекты «Моя родословная», «Моя семья».

Взаимодействием школы с семьями обучающихся и пропаганды психолого-педагогических знаний являются классные родительские собрания. Темы: «Я и мой ребенок. Поиски взаимоотношений», «Правила, по которым мы живем», «Как уберечь ребенка от насилия», «Знакомство с законом об образовании в Российской Федерации», «Особенности адаптации ребенка в школе», «Воспитание толерантного человека» и др... Основной задачей родительских собраний является обмен опытом семейного воспитания, распространение и внедрение лучшего опыта семьи.

Привлечение родителей к выполнению поручений, к ежедневной доброжелательной помощи школе - важная, насущная задача в работе учителя с семьей. Родители помогают в оформлении стендов, уголков для родителей, буклетов. Содержание материала в уголке совпадает с той темой, с которой в данный момент знакомяю родителей. Это позволяет расширить, углубить знания, еще раз вернуться к сказанному, повторить, подчеркнуть необходимое.

Таким образом, эффективность воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Родитель должен чувствовать, что он нужен школе и что школа работает с ним постоянно и системно. Работа строиться не от праздника к празднику, а имеет своеобразный круг дел, когда родители вместе с педагогическим коллективом постепенно становятся готовыми к взаимодействию.

Школа – не только место, где обучаются дети. Здесь дети живут яркой, творческой, полноценной жизнью. Ведь у каждого ребенка есть способности и таланты. Деятельность обучающихся, ее содержание, общение, отношение детей и взрослых – естественная среда, в которой формируется нравственный и духовный облик растущего человека. Для этого жизнь детей наполненная разнообразными делами, организована так, чтобы каждый ребенок нашел свое дело по душе, пережил радость творческой удачи.

## **СЛОЖНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННЫХ ПРОБЛЕМ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

*Зольникова О. Н.,*

*учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 4*

Сложности преподавания литературы в современной школе, являющиеся результатом духовно-нравственных проблем в современном обществе. (Тезисы).

В чём сложности преподавания литературы в современной российской школе? Многие дети не понимают духовно-нравственных ценностей художественной литературы. Из-за чего это происходит?

Утрачен интерес к литературе как носителю духовно-нравственных ценностей. Дети не знают литературу. Учитель должен привить интерес к литературе через участие обучающихся в литературных десантах, совместную работу со школьной и городскими библиотеками, конкурсы городских, краевых чтцов, участие в городских и краевых НПК. Есть много победителей и призёров. Участие в региональном конкурсе.

Современная молодёжь не может сама осмыслить многие произведения художественной литературы из-за незнания культурного наследия прошлого. Ученикам, например, трудно понять нравственные ценности сказок Салтыкова-Щедрина. Исследовательская работа на тему: «Вечные темы и сюжеты в сказках Салтыкова-Щедрина» помогает понять смысл обращения писателя как к Ветхому, так и Новому Завету, показывает, как легко и незаметно человек способен отказаться от своего высокого предназначения и безвозвратно потерять себя. На НПК «Славянский мир: общность и многообразие» в 2010 г. работа заняла 3 место.

На уроках литературы большинство детей говорит далеко не на литературном языке, этому виной являются СМИ. Работа «Библейские мотивы в творчестве М.Ю. Лермонтова» обусловлена необходимостью изучения творческого наследия Лермонтова во всём богатстве составляющих его духовно-культурных смыслов, осознанием его как феномена, порождённого религиозно-художественным мировоззрением поэта. На НПК «Славянский мир: общность и многообразие» в 2012 г. работа заняла 3 место.

В современном образовании в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Молодёжь не знает, как люди раньше жили, решали свои проблемы, что было с теми, кто пошёл против высших ценностей. Поэтому им трудно понять, почему героиня рассказа Бунина «Чистый понедельник» уходит в монастырь. Нужно помочь ученику научиться самостоятельно, но в то же время глубоко понимать художественный текст.

На НПК «Славянский мир: общность и многообразие» в 2015 г. работа заняла 1 место.



Не каждый понимает, что духовность – это то, когда через литературу обучающиеся чему-то учатся, что-то берут для себя. В работе «Символика образа звезды в русской поэзии 19 и 20 веков» Вифлеемская звезда рассматривается как идейный образ. Мы видим три основных ее предназначения: звезда как символ отдельной человеческой жизни, отдельной человеческой судьбы, звезда как указатель пути, освещающий дорогу к наивысшей, святой цели, и звезда как символ чистой всеобъемлющей любви. На НПК «Шаг в будущее» в 2017 г. работа заняла 3 место. На НПК «Славянский мир: общность и многообразие» в 2017 г. работа заняла 3 место.

Мы живём в так называемую эпоху потребления, пытаемся заменить духовное материальным. Работа «Жить не по лжи» (духовно – нравственные основы творчества А. И. Солженицына) показывает, что вдумчивое изучение его творческого наследия может способствовать формированию у подрастающего поколения положительного духовного идеала, научить видеть красоту, ориентироваться на традиционные для отечественного мировоззрения ценности семьи, труда, взаимной поддержки. На НПК «Славянский мир: общность и многообразие» в 2018 г. работа заняла 3 место. На НПК «Шаг в будущее» в 2018 г. работа заняла 1 место.

Учащиеся не понимают, как литература может помочь в выборе жизненного пути. Работа «Моё имя (Ольга) в литературе» показывает, что имя - это путь к внутреннему, духовному миру каждого индивидуума, способ влияния на судьбу человека. На НПК «Шаг в будущее» в 2017 г. работа заняла 1 место. Диплом 1 степени 8 Кирилло-Мефодиевских чтений в г.Югорске. 2017г.

## РОЛЬ УРОКОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ

*Миранова Г. Ф.,*

*учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ N 12*

Духовно-нравственное воспитание в требованиях ФГОС. А. Эйнштейн говорил: «Нравственность – основа всех человеческих ценностей». В наше время материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданской ответственности, патриотизме. Сегодня подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности, следовательно, проблема духовно-нравственного воспитания актуальна.

Воспитывать – значит способствовать формированию человека милосердного, гуманного, но имеющего твердую волю, верную жизненную позицию и адекватное восприятие происходящего в мире. А для этого необходимо как можно раньше «пробудить душу» в ребенке.

В требованиях ФГОС заявлено, что программа духовно-нравственного развития должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в системе в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Для учителя-словесника духовно-нравственное воспитание является первоочередной задачей. Ведь именно от этого зависит успешное формирование личности ученика. Поэтому для учителя важно «достучаться» до сердца, души каждого ребенка и дать детям возможность прикоснуться к миру прекрасного.

Роль литературы в духовно-нравственном воспитании переоценить трудно. Она способствует нравственному воспитанию, развитию чувства долга, ответственности за свои поступки. На занятиях литературой дети получают уроки патриотизма, любви к ближнему, доброты, уважения к старшим.

Работа с текстом позволяет применять разнообразные приемы, влияющие на выработку нравственных принципов и понимание нравственных ценностей в жизни. В первую очередь, следует внимательно подходить к выбору текстов в тематическом отношении.

Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка. Русский язык – один из самых развитых и богатых языков мира, но в современном обществе культура пользования языком засорена средствами массовой информации, политической и экономической

жизнью. В связи с этим особое внимание следует уделять предметам гуманитарного цикла, в частности, урокам русского языка и литературы. Именно учителя-словесники могут «проникнуть» в душу ребенка и добраться до самого потаенного уголка.

До возникновения письменности существовало устное народное творчество, в котором отражалось мировоззрение русского человека, его душа. Не зря пословицы и поговорки мы

используем и по сей день. На уроках русского языка и литературы применяю работу с пословицами, поговорками, фразеологизмами и прошу ребят объяснить их смысл, приводят примеры жизненной ситуации, где уместно употребление той или иной пословицы, поговорки или фразеологизма.

Но важно научить ребенка не только объяснять значение нового слова, но и пользоваться изученным на практике. Этому помогают образцы употребления слов - готовые словосочетания и предложения, которые могут быть прочитаны, а затем записаны под диктовку.

Большую роль в духовно-нравственном воспитании личности играют и творческие работы учащихся (сочинения, изложения, сочинения-миниатюры). Предлагаются такие темы: «Что такое доброта?», «Что такое совесть?», «О милосердии», «Что значит честный человек?» и т.п. при подготовке к ОГЭ по русскому языку тексты изложений и тексты по 2 части работы имеют тематику направленную на развитие нравственных качеств человека. Буквально на прошлой неделе писали работу с 9 классом, где затрагивались темы сострадания, верности, настоящего искусства, милосердия. И ребята довольно неплохо справляются с такими заданиями, четко высказывают свою точку зрения, рассуждают над проблемой, приводят примеры из жизни.

На уроках русского языка работаю не только над значением слова, но и над умением пользоваться изученным в жизни.

#### Духовно-нравственное воспитание на уроках литературы

В духовно-нравственном воспитании значима и роль литературы. Русская литература – основа воспитания. Она всегда была гордостью, совестью народа. Любая тема в литературе может рассматриваться с точки зрения духовно-нравственного понимания.

Например, сказки, где всегда добро побеждает зло. Они учат нас тому, что хороший человек всегда на уровень выше злодея.

Былины воспитывают в детях чувство патриотизма.

И, конечно, при воспитании настоящего человека духовно-нравственного нельзя не обойтись без русской классики. Она бесценна, в

ней нет ничего лишнего. И сколько бы времени не прошло, русская классическая литература останется бесценным достоянием русского народа.

Литература – это учебный предмет, где ученики могут, не стесняясь, высказывать свою точку зрения, спорить, вместе решать проблемы, находить выход из трудных ситуаций и моя роль как учителя заключается в том, что направить их мысли в нужное русло. Важное место занимают литературные дискуссии, так как они развивают самостоятельность мышления учащихся, готовят их к реальной жизни. Для решения духовно-нравственного воспитания на уроках литературы я провожу уроки-исследования, беседы, дискуссии, которые позволяют в непринужденной беседе рассуждать о настоящих человеческих ценностях: о долге, о чести, об ответственности за свои поступки, о величайшей силе любви, о семье.

Например, в 8 классе мы изучаем ряд произведений, напрямую связанных с духовно-нравственным воспитанием, они затрагивают такие проблемы как честь, совесть, чувство собственного достоинства, самопожертвование, семейные ценности, любовь. Это произведения Л. Н. Толстого «После бала», И. А. Бунина «Кавказ», А.И. Куприна «Куст сирени», А. П. Чехова «О любви». В процессе изучения этих произведений учащиеся бурно обсуждают поступки главных героев и во многом дети были не согласны с тем, герои ведут себя по отношению к другим людям.

На примере этих произведений ученики знакомятся с такими понятиями как: верность слову, честь семьи, достоинство и моральный облик русского человека.

Недавно в 9 классе мы познакомились с ребятами с рассказом Н. М. Карамзина «Бедная Лиза». Это произведение вызвало массу различных чувств у учеников: от жалости до негодования, от любви до ненависти. Во время урока учащиеся обсуждали проблему взаимоотношения людей разных сословий. Они искренне сочувствовали главной героине и ее матери, они бурно обвиняли главного героя Эраста, кто-то относился с пониманием и жалостью к главному герою, но никто из них не остался равнодушным. Это доказало то, что наши дети способны сочувствовать, сопереживать.

После изучения этих рассказов учащимся было предложено написать сочинение на тему «Что такое совесть, честь, достоинство, любовь?» Проверяя такие работы радуется, что наши дети способны рассуждать на высоко моральные темы. Они четко представляют себе,

что значит быть благородным, честным, добрым человеком, что значит сострадать и сочувствовать. Хочется верить, что в этом есть и моя заслуга, как педагога, и, конечно, заслуга наших великих классиков. Значит ещё не все потеряно, и мы сможем возродить в детях добрые чувства.

Процесс формирования духовных ценностей – длительный, быстрого результата дать не может, но та работа, которая проводится учителями на уроках русского языка и литературы, поможет «заронить» драгоценное зерно в души наших учеников, ведь словесник в школе – это одна из главных фигур, развивающих в учениках нравственные качества.

Конечно, необходимо воспитание и в семье, и в школе. Но только чтобы семья и школа не спорили между собой, а работали едино, сообща.

# КИНОЛЕКТОРИЙ КАК СРЕДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

*Никулина О. А.,*

*учитель начальных классов МБОУ СОШ N 12*

Из всех видов искусства кино занимает уникальное место в современном мире, а, соответственно, и в жизни человека. Кинематограф влияет на жизнь общества, формируя сознание зрителя. Кино объединяет людей – в этом состоит одно из самых важных качеств кинематографа.

Самой главной движущей кинофильма является его эмоциональность.

Когда мы просматриваем кино, мы получаем большой заряд эмоций. Мы вместе с героями киноленты начинаем переживать, радоваться, удивляться и, вообще, как будто проживаем еще одну жизнь.

Так, кинофильм формирует мировоззрение человека, обогащает или обкрадывает его душевно, насыщает эмоционально. Отсюда вырисовывается еще одна изюминка кинематографа – психологическое воздействие на человека. Кино может менять внутреннее состояние человека, его характер, поведение и даже привычки. Ведь фильм – это мир идей, которые человек реализует в своем сознании.

Фильм в педагогике один из немаловажных факторов формирования и развития подрастающего поколения.

Учитывая огромное влияние кино, я решила совершить попытку реализовать идею привлечения кино в деле просвещения родителей школьников начальных классов и использовать как средство сближения родителей и детей, их общения и взаимопонимания. «Искусство кино в наши дни прочно вошло в жизнь школьников. В настоящее время каждый из них ежедневно встречается с тем, что мы называем «экранные искусства», «экранная информация». Это телевидение и видео дома, в школе; всевозможные электронные игры, реклама на экране, в крупных магазинах и на улицах».

На мой взгляд, самым большим недостатком просветительской работы с родителями является то, что мы отдельно «просвещаем» родителей и отдельно воспитываем учеников. В просветительской работе отсутствует важнейшее звено – инструментарий для родителей. Таким инструментарием может быть кино. Родители получают возможность, отдыхая от трудов на работе перед экраном, заниматься детьми, общаться с ними.

Включая в родительский лекторий предложенные фильмы, и работая с родителями на их основе, мы не только просвещаем их в области педагогики и воспитания, но и даём возможность овладеть «методикой» работы со своими детьми. Фильмы

для родительского кинолектория условно я поделила на фильмы для просмотра только родителями по проблемам семьи и воспитания и фильмы для возможного совместного просмотра с детьми для последующего общения родителей и детей в воспитательных целях.

К фильмам первого ряда относим, в основном, научно-популярные и документальные записи только для взрослых. Это беседы и интервью известных учёных, педагогов, представителей религиозных организаций по общим вопросам воспитания, роли родителей и рискам семьи.

Ко второй группе относятся не только интервью и беседы, но и художественные фильмы, мультипликация, слайд фильмы. Но подробнее нужно остановимся на фильмах для семейного просмотра и демонстрации родителям с целью обучения видеть и вычленять в содержании фильмов педагогические аспекты и совместно обсуждать проблемы, волнующие родителей и детей.

Разнообразная тематика фильмов способна заинтересовать людей любого возраста и различного духовного опыта. Но особенно ценны киноленты, несущие высокий духовно-нравственный и художественный смысл.

Из большого спектра «Кинематограф – детям, о детях и родителях» я выбираем одно из главных направлений – воспитание семьянина, т.е кино духовно-нравственного содержания. Рекомендуемые фильмы имеют «паспорт»: краткое описание содержания, время просмотра, возрастные рамки зрительского состава, основную нравственно-тематическую направленность.

Их можно использовать целиком или фрагментарно.

После просмотра фильма следует выяснить у родителей, что им было непонятно, связать новый экранный материал с ранее обсуждаемым на лектории материалом, привести его в определенную систему, сделать выводы, обобщения.

Подборка фильмов для демонстрации родителям производится в соответствии с возрастными особенностями детей.

Организация родительского кинолектория для всех образовательных ступеней – явление не совсем обычное. Особенностью данного родительского лектория является то, что приоритетными в нём являются проблемы духовно- нравственного воспитания. Таким образом, опираясь на лучшие произведения отечественной и зарубежной кинематографии, делаем попытку организации просвещения родителей, и через родителей поднять на качественно новый уровень духовно-нравственное воспитание учащихся.

## ПРОПАГАНДА ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Опарина М.В.,*

*учитель химии-биологии, ИЗО МБОУ СОШ № 2 г. Урай.*

Семья и семейные ценности – это одно из направлений духовно-нравственного воспитания как развитие основных (собственно человеческих) способностей; это средство преодоления разобщенности между взрослыми и детьми, которое влияет на отношения между детьми в детском сообществе, между семьей и образовательным учреждением, между ребенком, родителем, педагогом и традиционной культурой. Другой вопрос, что на сегодняшний день ни семья, ни образовательное учреждение в полной мере не в состоянии целенаправленно, систематически и оптимальными способами решать задачу своего духовного возрастания, духовно-нравственного воспитания своих детей и взаимодействия в этом процессе. Причины такой несостоятельности частично известны, хотя и нуждаются в более глубоком дополнительном анализе. Это: 1) утрата традиционного для культуры понимания воспитания (в первую очередь семейного!) как добровольной любви, труда и усилий, направленных на установление отношений духовной и культурной общности с детьми (В беседах с родителями: применяю свою выработанную основу, так сказать «три кита» - люби делами, а не на словах, - люби умно, а не слепо, -люби, давая свой пример!); 2) отсутствие у многих современных родителей (или наличие искаженных) знаний о законах культурной и духовной жизни, закономерностях духовно-нравственного становления человека; 3) поразительная неграмотность современных родителей в вопросах приоритетов развития и воспитания в различные периоды детства; (В беседах и консультациях с родителями: вопрос - «А с чего начинать?, мой ответ – «Поставьте вопрос правильно, с кого начинать? С себя! Со своих отношений к тому, что происходит в семье. Какие общие дела объединяют всех членов семьи, кто и за что отвечает?); современное социокультурное окружение (в беседах с родителями: какой социум притягивает Вашего ребенка? Где он бывает чаще всего и почему? Первопричина ухода в себя, ухода из дома? Есть ли и конкретно, какие ограничения пребывания в сети Интернет? Круг друзей ребенка? Совместные мероприятия вне дома? Поверьте, многие ответы ошеломляют!); 4) скудость общественного опыта освоения традиций гражданина РФ и его православного воспитания; (Во всей системе образования и воспитания выдвигается работа с личностью, но нельзя забывать, что личность находится в коллективе и составляет часть общества. Заиклившись на личности, приходим к её эгоизму. Примеры из школьной жизни: «Я не хочу, я не буду, мне все-равно и т.п. Жалобы родителей, что не справляются со своими детьми, а закладывается все с самого рождения ребенка.)

-недостаток личного живого духовного опыта определенной части и родителей, и педагогов; (Из бесед и тренингов с родителями: «школа должна, обязана...», отвечаю: «да, обязана и должна, но после Вас, уважаемые родители, и вместе с Вами. Не отрывайте себя от детей на время школьных лет. В основном интерес родителей к детям сохраняется до возраста окончания начальной школы их чадами, дальше – спад! А почему? И родитель зачастую не может четко ответить на этот вопрос. Возникает положение китайской пословицы: «Хочу – делаю, не хочу – ищу отговорки, чтобы не делать!». Таким образом, родители не понимают, что

выгораживая своё невнимание к росту и развитию ребенка, теряют с ним всякую связь, а если ещё и пытаются при этом откупиться, то на выходе получается безнравственный и эгоистичный человек и т.п.); 5)отсутствие четких представлений о том, какие задачи необходимо решать в первую очередь. (В тренингах с родителями: «В семье ставятся какие-то задачи? Цели? Какие, кроме материальных? На какое время, неделя, месяц, год или больше? Какое место в этих задачах отводится ребенку? Как планируется его будущее и как это обсуждается в кругу семьи? Что предпринимается для свершения намеченного? Попробуйте задать эти вопросы и по ответам родителей, по их реакции сразу будет видно, кто и чем дышит в семье, и есть ли место во всем этом их собственному ребенку!)

Получается, какая-то современная всеобщая немощность! А в обществе, идеалом которого являются успех и процветание, всякая немощь вызывает раздражение, желание поскорее как-нибудь избавиться от тяготящей проблемы. Поэтому современным родителям предстоит на личном опыте с большим трудом обрести сущностное понимание отцовства и материнства, становиться носителями культуры, в том числе духовной. Говоря о традиционных семейных ценностях, подразумеваются такие понятия, которые неразрывно связаны с процессом воспитания человека в семье: Трудолюбие, Честность, Смелость, Верность, Добро, Мера, Любовь, Вера. Можно четко расписать каждое понятие и какую неоспоримую роль в жизни играет каждое из указанных направлений, но моя цель не в этом. (Из работы с родителями: «как воспитывается трудолюбие изначально, в семье? Какие есть обязанности у ребенка?») и очень часто слышу в ответ: «я даже постель заправляю за неё» - мама 9-тиклассницы!; или «ничего не заставишь делать» - мама 6-тиклассницы; и т.д. А как может 100%-но воспитать трудолюбие школа, если без разрешения родителя и согласия ученика не имеем права привлечь к уборке территории школы на субботник или элементарно вымыть доску от мела... Если говорим о честности, то практически каждый ребенок, который привык к обману в семье, тоже страдает таким недугом. Доказываю это родителю на самых простых примерах: нет ребенка в школе, по звонку учителя мама отвечает, что дитя приболело, а на самом деле не было желания идти на занятия, хотелось поспать. Мама солгала, дав понять ребенку, что такое допустимо...Куда делась доброта? Почему отношение немалой части родителей к ОУ, как к полю боя? «Отдали ребенка – имеем право спросить», «да, имеете, полное право, но! какое право, уважаемые взрослые, имеет



родитель не отвечать на звонки классного руководителя, не прийти на родительское собрание, не отреагировать на возникшую проблему или ситуацию, не принять участие в жизни своего ребенка? Эти слова не относятся к внимательным и ответственным родителям! Хорошее понятие, чисто русское – Мера. Не знает меры современный родитель, а поэтому не знает и ученик: бранная речь, неопрятный внешний вид, неубранные волосы, крики и разборки...прямое отражение отношений и бескультурья в семье. То же можно сказать и о любви, и о вере. Как любят, во что верят? Пример: 1 класс, «мне мама сказала, что я никакой, я никому не нужен, и я ничего не могу» - откуда возьмется вера у такого дитя?).

Существует много семейных традиций. Поддерживайте их, придумывайте свои, характерные для Вашей семьи. Помните, что семья с её традициями – колыбель духовного воспитания каждого ребенка! Любите свою семью, проводите с ней время вместе и будьте счастливы!

## ВРЕМЯ ВСЕГДА ХОРОШЕЕ

*Кротова Н. А.,*

*учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ N 12*

«Время всегда хорошее» – это название одной современной книги для подростков, и при всём неоднозначном отношении к данному произведению, тем не менее приношу автору благодарность за идею. Вот наглядный пример взаимодействия литературы и человека – служить своего рода топливом для работы души и мысли.

Итак, время всегда хорошее. Изменяется мир вещей, но не человек. Одни и те же глаза смотрели когда-то на пирамиды и устремляются сейчас во всевозможные гаджеты. Доказательство? Наше с вами существование. И наши вопросы к жизни и к себе.

Что такое свобода и какова роль ответственности при этом – вот одни из вечных человеческих вопросов, ответы на которые пытаются дать литература и искусство. Давайте сразу отбросим творения-однодневки, рассчитанные совсем не на запросы души, а на удовлетворение физических потребностей автора. И остаются вечные Гамлеты, Дон Кихоты, Пьеры Безуховы, Базаровы... Устарели? Неинтересно? Но посмотрите на современное искусство, интересное молодым, - оно проходит под знаком эскапизма. Не отмахивайтесь от него с пренебрежением – и вы увидите, что, сами того не ведая, ребята получают те самые нравственные уроки, о которых не хотят и слышать в школе, но которые им показывают фэнтезийные герои, когда они совершенствуют себя, потому что от этого зависит их будущая жизнь; защищают свой дом, потому там родители и друзья... Так в развлекательной форме входит в сознание ребят понятие ответственности.

Так что же такое свобода? Вседозволенность? Анархия? Но тогда получается, что «у сильного всегда бессильный виноват» (Спасибо великому И.А. Крылову). А вы уверены, что станете тем самым волком? А если ягнёнком? Не дай Бог, однако «и на старуху бывает проруха». Вот в этот момент сразу вспоминаются законы и правила, которые кто-то должен соблюдать и кто-то защищать... Стоп! Вернёмся к самому началу. Свобода – это вседозволенность? Оказывается, нет. Оказывается, наши поступки всегда ограничиваются нашей же ответственностью. Нашей ответственностью! Это мы соблюдаем правила и не даём «Волку» делать то, что он хочет. Это мы убираем шлагбаумы (как сказала в одном из своих произведений современный автор Е. Хаецкая), которые мешают нам быть свободными. Именно это почувствовал Раскольников Ф.М. Достоевского, когда осознал, что жить, выбрав достойный путь, прекрасно. Это чудо было сделано руками самого человека – человеку же его и защищать, потому что чудо легко потерять.

Итак, свобода всегда ограничена ответственностью, но вместе они позволяют человеку создать прекрасный мир, для которого время всегда хорошее.

## ЗНАЧЕНИЕ ПРАВОСЛАВИЯ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА

*Федорова Л.А.,*

*учитель МХК и ОРКиСЭ МБОУ гимназия им. А. И. Яковлева*

Новые образовательные стандарты предполагают, что результатом педагогического труда будет не просто некий набор знаний, умений и навыков ученика, а - всесторонне развитая личность. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности направлена именно на такой результат.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

В МБОУ Гимназия в течение нескольких лет успешно ведется учебный предмет «Мировая художественная культура», богатейший курс для духовно – нравственного развития личности, который как нельзя лучше перекликается с концепцией духовно-нравственного развития.

Основная педагогическая задача данного предмета:

- сформировать первоначальное представление об определенной духовной традиции;
- познакомить учащихся с примерами людей, следующих в своей жизни нравственным ценностям; Материал разбит на учебные блоки с учетом возрастных особенностей учащихся. Например, в 6 классе изучение Библии как памятника мировой культуры построено на произведениях мирового искусства. Именно через них раскрываются основные нравственные постулаты, основы православной культуры, данные в Библии.

Курс 7 класса нацелен на изучение идеала человека в культуре народов мира, высоконравственной и гражданской личности (на примере общепризнанных идеалов – Георгий Победоносец, Александр Невский, Дмитрий Донской), святые и святость (на примере Святого Себастьяна, апостолов Петра и Павла, Николая Чудотворца, Сергия Радонежского, Серафима Саровского и первых русских князей Бориса и Глеба), а также Идеал Человека в религиях мира, где раскрываются основные принципы мировых религий таких как: буддизм, индуизм, христианство, ислам - дать учащимся представление о том, во имя каких идеалов, на основе каких ценностей должен жить нравственный человек. но акцент делается на православии. Знания, полученные на уроках МХК, учащиеся среднего и старшего звена могут применять в олимпиаде по «Основам православной культуры».

Курс 10- 11 классов знакомит со всеми великими эпохами и религиозно - философскими учениями в истории мировой художественной культуры. По окончании школьного курса МХК

у детей формируется системное представление о той духовной традиции, которую он избрал в качестве предмета изучения.

В результате освоения содержания курса мировой художественной культуры учащиеся получают представление об идеале человечности, гражданственности, а также приобретают первоначальные сведения об основных мировых религиях. Эти ключевые моменты дают возможность правильно социализироваться в дальнейшей жизни и обеспечивают осознанный нравственный выбор. Именно это и заявлено в духовно-нравственной концепции, на основе которой должно строиться воспитание истинного гражданина своей страны.

Результатом работы в данном направлении является участие в научно-практической конференции «Славянский мир: общность и многообразие» с научно-исследовательской работами: «Славяно-языческие традиции и эстетика православия в русской культуре» (2010г.), «Исследование жития сибирских святых» Тулупов Иван (2015г., 1 место), «Храм гроба Господня центр объединения людей» Ученик 9 кл.(2016г, 1 место), «Диалог христианских религий, как гарант мира» Топилова Дарья (2017г, 1 место). «Иконопись как бесценный источник знаний о русской культуре» Макарова Анастасия, ученица 10 кл. (2018г.), «Значение православия в жизни современного подростка» Камышенко София, ученица 8 кл. (2018 г., 2 место) в Центре «Духовное просвещение», а также призовые места в городской олимпиаде по основам православной культуры.

Участие в Форуме III «Вклад русской культуры XX века в мировую культуру. Уроки истории» с проектом «Диалог христианских религий, как гарант мира» Диплом участника. Топиловой Даши, ученицы 11 класса (Югорск, 2017г.)

В 2012 году был введен предмет «Основы Религиозных культур и светской этики», одним из модулей является «Основы православной культуры», преподавания курса «Основы православной культуры» вошло в систему учебно – воспитательной работы школы нашей. Курс для учащихся 4 – классов ведет Федорова Л.А. В конце учебного мы делаем проектную работу: «Значение православия в нашей жизни»

Результатом является региональная олимпиада по модулю предметного курса ОРКСЭ «Основы православной культуры», которую проводит департамент образования и молодежной политики ХМАО - Югры. 2015-2016гг.-2 призовых места 2016 -2017гг.- 2 призовых места. 2017-2018гг.-2 призовых места.

В 2017 году введен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в пятых классах, как внеурочная деятельность. Этот курс является продолжением ОРКСЭ. Ведет данный курс Федорова Л.А

Шаг за шагом преподавание МХК и ОРКСЭ обогатило все содержание учебно - воспитательного процесса в школе. Русская культура отразила целостность убеждений и образ жизни православного человека. Надо, чтобы подростки не только знали о родной культуре, о

православной вере, но и воспитывались в ней. Наши дети должны не только иметь к ней уважение, но и быть ее носителями. Главное, чтобы в процессе усвоения основ православной культуры нашего народа у подрастающего поколения сформировалась альтернативность мышления, т.е. чтобы дети четко разделяли добро и зло, нравственность и порок, знали, что такое хорошо и что такое плохо, и вместе с тем учились в своей жизни стоять в добре и отвергать порок.

Надо отметить, что самое благотворное влияние на ребят оказывают посещение храма и встречи со священнослужителями нашего города. Многие дети вместе с родителями стали прихожанами нашего храма .

## КАК И СЕМЬЕ СФОРМИРОВАТЬ ПРАВСТВЕННЫЕ УСТОИ

*Ковалёва А. В.,*

*учитель МКОУ Половинкинская СОШ*

Какую ответственность несут родители за духовно-нравственную жизнь ребенка. Такой вопрос был задан протоиерею Андрею Ткачеву от прихожанки храма.

Полную ответственность, ответил батюшка и добавил «Раз ты дала жизнь ребенку, то дай ему и жизнь духовную. Если он родился в мир от тебя, то он должен родиться в вечный мир при помощи тебя. Ребенка нужно учить и наставлять...»

Воспитание ребенка начинается с семьи и в семье - в голос твердят педагоги.

А как правильно воспитывать?

Имея за плечами 15 лет педагогического стажа, я все чаще сталкиваюсь с лжевоспитанием своих учеников. Эмоциональная и интеллектуальная жизнь современного ребенка насыщена, а нравственное сознание часто отстает от возраста. Пассивное потребление сейчас усваивается вместе с привычкой к развлечениям и комфорту. Родители не учат своих детей духовности и милосердию, умению дружить и приносить благо. Для родителей главное чтоб учился хорошо, да поступил в приличный ВУЗ. Но, образованный человек не значит воспитанный.

Воспитать личность - значит на протяжении некоторого отрезка времени помогать человеку при его собственном содействии и желании стать гражданином общества, который достойно проживет свою жизнь: сумеет избежать противоречия между мыслями и поступками, воспитает собственных детей, не будет иметь невыносимый для других характер; все это большой и сложный труд.

Нравственность - более узкая область человеческой жизни, относящаяся к душевному устройству, хотя формируется она и под воздействием внешней среды.

Так как же сформировать нравственные устои в семье?

1. Соблюдение Заповедей Божьих.
2. Семья должна быть устроена по иерархическому принципу.
3. Семья - это школа любви.
4. Любовь - это добрый навык.
5. В семье должно быть милосердие.
6. Сформировать духовно-нравственные устои в семье помогают семейные традиции.

Семья - это домашняя церковь - является школой любви, школой жизненного опыта, духовного возрастания.

Здоровая семья - это здоровое общество. Если бы вокруг нас было больше добрых и духовно-нравственных людей, то гораздо легче было бы воспитывать добрыми и духовно-нравственными наших детей.

## РЕЗОЛЮЦИЯ

### III МУНИЦИПАЛЬНЫХ РОЖДЕСТВЕНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЧТЕНИЙ «МОЛОДЁЖЬ: СВОБОДА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»

26 октября 2018 года на базе «Центр «Духовное просвещение» состоялась работа III муниципальных Рождественских образовательных чтений. В работе чтений приняли участие представители Урайского благочиния, администрации города Урай, образовательных организаций всех уровней образования, учреждения культуры, здравоохранения. В ходе церковно-общественного форума организовано заседание круглого стола, на котором было заслушано 17 докладов, обсуждены вопросы, характеризующие актуальное состояние и перспективы взаимодействия церкви и общества, обучения и воспитания детей, работы с молодежью, социального служения.

Обсудив вопросы, связанные с духовно-нравственным состоянием современной молодёжи, участники Чтений выражают озабоченность очевидным сдвигом ценностных ориентиров, наличие духовной пустоты, и, как следствие, отсутствие цели и интереса к благочестивой жизни. С целью противостояния этим процессам необходимо:

- дальнейшее развитие сотрудничества Церкви и государства в сферах образования, здравоохранения, социальной работы и работы с молодежью;
- содействовать формированию нравственного самоопределения молодёжи, создавать условия для духовного роста детей и подростков.
- для эффективности образовательной и воспитательной работы в области духовно - нравственного становления личности повышать уровень подготовки педагогических работников, чтобы учителя, наставники, обучающиеся и их родители мотивированно пришли к изучению литературного и духовного наследия, как основному источнику нравственного мировоззрения.

Участники рекомендуют Оргкомитету муниципального этапа Чтений:

- организовать публикацию материалов Чтений – докладов, сообщений, для дальнейшего их использования в образовательных организациях общего среднего, среднего профессионального образования;
- предусмотреть формат встреч молодежи с участниками Рождественских Чтений, приглашаемыми специалистами в форме круглых столов с целью создания условий неформального и свободного общения по проблемам духовно-нравственного развития, волнующим молодежь;
- с раннего детства систематизировать работу по формированию духовности и нравственности в школьных образовательных организациях и непрерывно продолжать её на всех уровнях образования. Формировать традиционные семейные ценности возможно силами не только образовательных организаций. Неоценим опыт деятельности институтов гражданского общества.

– применять различные формы участия родителей и семей имеющих большой жизненный опыт воспитания детей в традициях традиционных религиозных культур (наставническое движение, беседы с интересными людьми, паломнические поездки и т.п.);

– объединить усилия священников, педагогов-практиков, медицинских работников, приглашённых специалистов - лекторов в процессе духовного воспитания молодёжи.

Участники Чтений выражают уверенность, что общая сосредоточенность всех органов власти, образовательных организаций, СМИ на решении проблем нравственного воспитания будет способствовать развитию плодотворного сотрудничества в деле укрепления нравственных основ жизни населения нашего города и региона.



**Участники III муниципальных Рождественских образовательных чтений**

**«Молодёжь: свобода и ответственность»**

<b>№</b>	<b>Образовательная организация</b>	<b>Тема доклада</b>	<b>Ф. И. О. докладчика</b>	<b>Направление</b>
1	МОБОУ СОШ №12 Педагог - организатор	Средство самовыражения современной молодежи и проблема ответственности.	Скавыш Александр Владимирович	Раскрытие основных проблем самореализации молодежи
2	«Центр «Духовное просвещение» педагог дополнительного образования	Инновационный потенциал программы духовно – нравственного развития «Путь во взрослую жизнь».	Афтенко Виктория Николаевна	Духовно – нравственное воспитание
3	Клинический психолог Городская клиническая больница	Проект «Школа семьи».	Ляпченков Сергей Владимирович	Здоровая семья
4	учитель английского языка МБОУ СОШ N 12	Сложности преподавания предметов гуманитарного цикла в современной российской школе, являющиеся результатами духовно - нравственных проблем в современном обществе.	Санникова Светлана Викторовна	Трудности преподавания гуманитарных предметов, связанные с проблемами современного общества.
5	МБОУ средняя общеобразовательная школа № 2 - учитель русского языка и литературы	Проблемы преподавания литературы в современной школе.	Чернякова Марина Владимировна	Сложности преподавания предметов гуманитарного цикла в современной российской школе, являющиеся результатом духовно-нравственных проблем в современном обществе.
6	МБОУ СОШ № 4 учитель русского языка и литературы	Духовно-нравственное воспитание подростков в процессе обучения.	Опарина Галина Леонидовна	Свобода и ответственность, как принципы воспитания в семье и школе.
7	«Центр «Духовное просвещение» педагог дополнительного образования	Границы свободы и ответственности молодежи в социальных сетях.	Шмакова Яна Васильевна	Духовно – нравственное воспитание
8	учитель начальных классов МБОУ СОШ N 12	Пропаганда традиционных семейных ценностей как основа формирования культуры подрастающего поколения.	Войнова Оксана Геннадьевна,	Взаимодействие школы и семьи.
9	МБОУ СОШ № 4	Сложности преподавания литературы в современной школе, являющиеся результатом	Зольникова Ольга Николаевна	Сложности преподавания предметов гуманитарного цикла в

	учитель русского языка и литературы	духовно – нравственных проблем в современном обществе.		современной школе, являющиеся результатом духовно – нравственных проблем в современном обществе
10	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ N 12	Роль уроков филологического цикла в 5-9 классах в духовно-нравственном воспитании.	Миранова Гузель Фларитовна	Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы.
11	учитель истории МБОУ СОШ N 12	Традиционная крестьянская община в 19 веке как транслятор духовных ценностей.	Стороженко Анна Аркадьевна	Духовные ценности русского народа
12	учитель начальных классов МБОУ СОШ N 12	Кинолекторий как средство педагогического просвещения родителей по духовно-нравственному воспитанию.	Никулина Ольга Александровна	Формирование мировоззрения человека через кинофильмы
13	МБОУ средняя общеобразовательная школа № 2 заместитель директора по ВР	Пропаганда традиционных семейных ценностей в работе с родителями в современной школе.	Опарина Марина Валерьевна	Пропаганда традиционных семейных ценностей, как основа формирования культуры подрастающего поколения
14	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ N 12	Время всегда хорошее.	Кротова Наталья Александровна	Понятия свободы и ответственности
15	МКОУ Мулымская СОШ учитель русского языка и литературы	Общее счастье.	Панькова Татьяна Михайловна	Из опыта работы по внеклассным мероприятиям
16	Учитель МХК и ОРКиСЭ МБОУ гимназия им. А. И. Яковлева	Значение Православия в жизни современного подростка.	Фёдорова Любовь Алексеевна	Значение нравственного идеала священнослужителей и мирян РПЦ в духовно – нравственном воспитании подрастающего поколения.
17	МКОУ Половинкинская средняя общеобразовательная школа учитель географии	Как в семье сформировать нравственные устои.	Ковалёва Анастасия Владимировна	Психолого – педагогические подходы, технологии, формы, программы, проекты в области духовно – нравственного развития и воспитания личности, способной к самоопределению, свободному выбору, ответственным действиям и поступкам.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

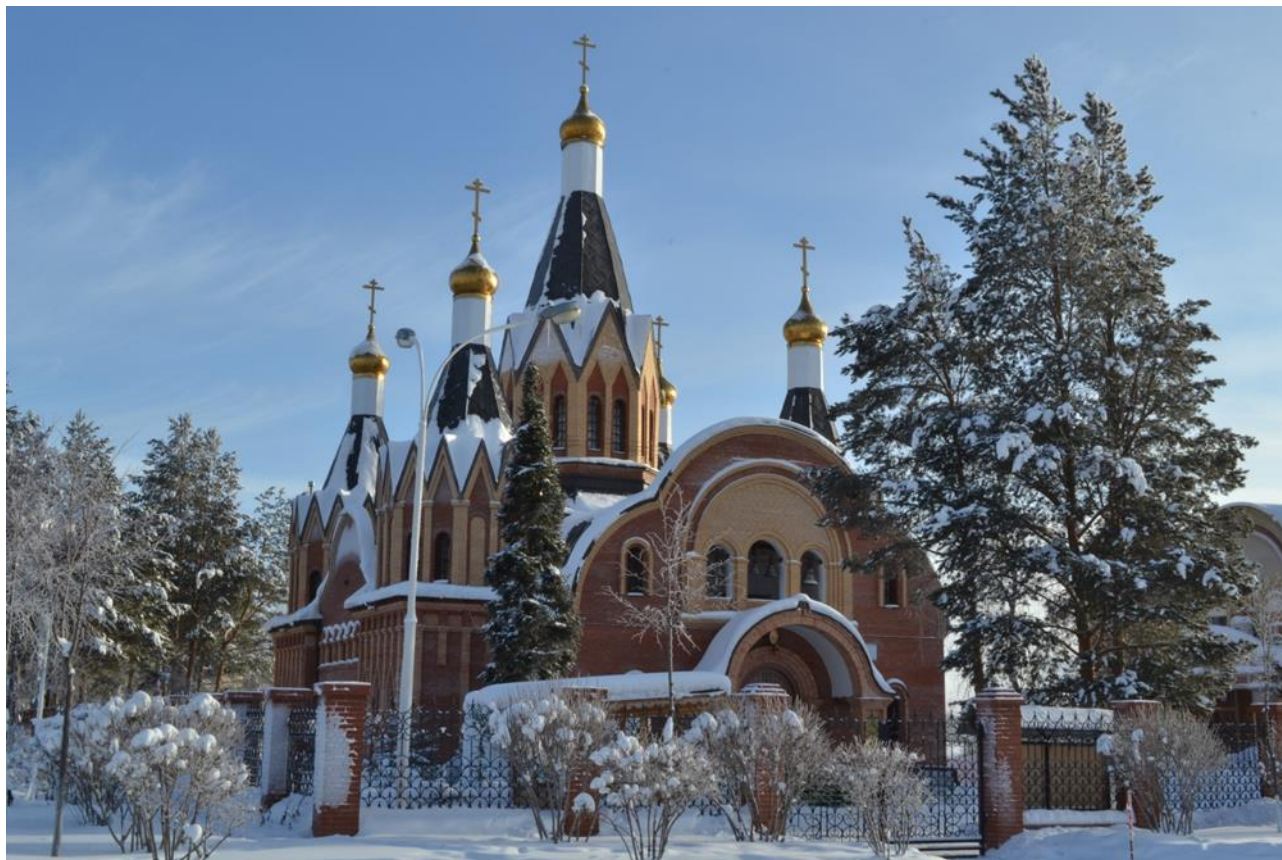












### **Оргкомитет Чтений:**

- С.В. Круглова, заместитель главы города Урай;
- М.Н. Бусова, начальник Управления образования и молодежной политики администрации города Урай;
- У .В. Кашеева, Начальник управления по культуре и социальным вопросам администрации города Урай;
- Протоирей Иоанн, настоятель храма Рождества Пресвятой Богородицы;
- С.В. Юрцун, директор.Центра «Духовное просвещение»;
- Е.Н. Белолипецкая, заместитель директора по воспитательной работе Центра «Духовное просвещение».

### **Наш адрес:**

628285, г. Урай, ХМАО-Югра, ул. Узбекистанская, д.6/1

Адрес электронной почты: [cdp-uray@mail.ru](mailto:cdp-uray@mail.ru)

Телефон: 8(34676)21175

Сайт ЧУДО «Центр «Духовное просвещение»:

[www.chudo-cdp.ru](http://www.chudo-cdp.ru)